



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"ANDREA FANTONI"

BGIS012007

Triennio di riferimento: 2025 – 2028

Anno scolastico di aggiornamento 2025/2026



Istituto di Istruzione Superiore Statale



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "ANDREA FANTONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7466** del **26/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2025** con delibera n. 61*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 80** Curricolo di Istituto
- 82** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 93** Moduli di orientamento formativo
- 113** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 117** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 161** Attività previste in relazione al PNSD
- 163** Valutazione degli apprendimenti

166 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

167 Aspetti generali

170 Modello organizzativo

173 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

174 Reti e Convenzioni attivate

182 Piano di formazione del personale docente

187 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

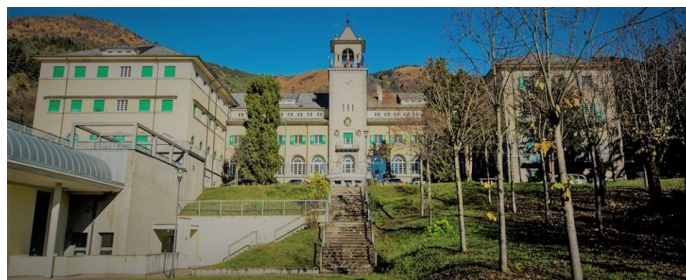


L'Istituto Secondario Superiore Fantoni di Clusone è il polo scolastico di riferimento per un territorio esteso e diversificato. Gli studenti che si iscrivono al nostro Istituto provengono, oltre che dalla Città di Clusone e dai comuni limitrofi, dall'Alta Valle Seriana, che si estende fino ai comuni di Valbondione, per il ramo nord-ovest, e di Castione della Presolana per il ramo est; dalla Valle di Scalve, che va dal Passo della Presolana fino a Schilpario e frazioni; dalla Val del Riso, ma anche dalla media Valle Seriana, fino ad Albino e ai comuni della Val Gandino, nonché dalla Valle Borlezza fino a Loverè e dintorni. L'eterogeneità del territorio di riferimento è un dato importante da tenere in considerazione, poiché gli studenti che scelgono l'Istituto Fantoni provengono da realtà sociali, territoriali ed economiche anche molto diverse fra loro.

Da sempre, l'Istituto collabora proficuamente con molte realtà presenti sul territorio, dalle amministrazioni locali alle associazioni culturali, dai servizi sociali agli enti che, a vario titolo, si propongono come partners per progetti di formazione, stage, incontri.

L'Istituto, sito in provincia di Bergamo, nel cuore della Valle Seriana, trovatosi suo malgrado nell'epicentro della pandemia che ha di recente ferito l'Italia e il mondo intero, ha saputo reagire. Resilienza, ascolto e rispetto sono stati i valori fondanti sui quali tutti (docenti, studenti, personale e genitori) hanno basato il proprio agire. Attraverso precise scelte didattiche e gestionali, non ci si è mai trovati nella condizione di abdicare al rispetto di questi valori.

Il Fantoni tra passato e presente



Il maestoso edificio di **Villa Barbarigo**, che oggi ospita l'Istituto Superiore Fantoni, fu costruito nel 1933 e inaugurato nel 1934 con la presenza, tra gli altri, del futuro Pontefice Papa Giovanni XXIII. La struttura nasce come residenza estiva per i giovani che volevano dedicare la propria vita al sacerdozio nella diocesi bergamasca e, durante l'anno scolastico, frequentare le prime classi del ginnasio. Nella stagione estiva ospitava anche lezioni, conferenze e dibattiti attinenti la cultura ecclesiastica e la vita pastorale.

Dopo il periodo burrascoso della guerra, l'edificio ritornò a svolgere la sua funzione scolastica seminariale fino a quando il numero degli aspiranti al sacerdozio, notevolmente diminuito negli anni Settanta, portò alla chiusura della struttura da parte della diocesi. Nel 1973 la proprietà venne alienata e fu acquistata dall'Amministrazione provinciale di Bergamo e nel 1976 si andò incontro alle richieste del Comune di Clusone che voleva trasformarlo in Polo scolastico superiore, nel quale un posto singolare avrebbe avuto l'Istituto Commerciale.

Tale funzione è tuttora attiva e l'edificio ospita i corsi Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale (LES), Turismo (TUR) e Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT), mentre nella **palazzina** adiacente sono collocati il Liceo Scientifico (LS) e il corso Amministrazione Finanza e Marketing (AFM). L'indirizzo scientifico è parte integrante dell'Istituto Fantoni dall'anno scolastico 1997/1998, mentre il corso LES è presente dal 2010.

Innovazione tecnologica

L'Istituto Fantoni presenta **dotazioni multimediali (Monitor Touch e Notebook) in ogni aula** e una **copertura cablata wi-fi** (con fibra ottica) **su tutto l'istituto**, con **reti dedicate e protette** per ogni categoria di utenza. È dotato di **laboratori multimediali** in grado di rispondere alle principali esigenze delle classi e alle specifiche necessità tecniche dei vari indirizzi.

L'attenzione all'aggiornamento tecnologico è prioritaria, con miglioramenti continui e progetti di sviluppo a medio e a lungo termine.

I principali progetti in corso prevedono:

- Potenziamento della connessione (da 200 Mb a 1 Gb): copertura delle aree esterne dell'Istituto
- Realizzazione dei laboratori:
 - 1) Laboratorio per il rilievo digitale del territorio e del costruito e la produzione di sistemi cartografici
 - 2) Laboratorio per la promozione digitale del patrimonio turistico e del territorio
 - 3) Laboratorio per le digital humanities



Inoltre sono già disponibili oltre 100 PC notebook per studenti con difficoltà specifiche o per il comodato d'uso a studenti/classi, su richiesta motivata.

Per quanto riguarda i sistemi informatici in uso nella scuola, due sono le piattaforme digitali istituzionali:

- il **REGISTRO ELETTRONICO CLASSEVIVA**, che fa parte della suite *Infoschool* di Spaggiari Spa, e comprende anche le funzionalità di Scrutinio online. Tra le varie sezioni, *ClasseViva* consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i Colloqui scuola-famiglia. È stata recentemente aggiunta la sezione che gestisce tutti i progetti PCTO e il conteggio delle ore svolte dagli alunni.
- la **PIATTAFORMA OFFICE 365 FOR EDUCATION**, fornita gratuitamente da Microsoft a tutti gli istituti scolastici. La Piattaforma in dotazione all'Istituto è associata al dominio web **@istitutofantoni.edu.it** e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Microsoft e utilizzabili gratuitamente da studenti e docenti, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico come Word, Excel, PowerPoint, Teams, Forms, Outlook, Onedrive. In particolare, **Microsoft Teams** è utilizzato a tutti gli effetti come supporto aggiuntivo alla didattica, per la gestione delle classi, dei Consigli di Classe, delle Commissioni, dei colloqui con le famiglie e delle chat, ed è ormai parte integrante della didattica della nostra scuola.

Inclusione

Il [Piano Annuale per l'Inclusione](#), al quale si rimanda per gli opportuni approfondimenti, sottolinea come l'obiettivo principale sia quello di curare il tessuto educativo del nostro Istituto creando:

- Culture inclusive (costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglie, studenti);
- Politiche inclusive (sviluppando la scuola per tutti: una scuola in cui la selezione del personale e le carriere sono trasparenti, tutti i nuovi insegnanti e alunni sono accolti, vengono aiutati ad ambientarsi e vengono valorizzati; organizzando il sostegno alla diversità, attraverso azioni coordinate e attraverso attività di formazione che sostengano gli insegnanti di fronte alle diversità);
- Pratiche inclusive (coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni; mobilitando risorse: incoraggiando gli alunni ad essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzando anche le conoscenze e le esperienze fuori della scuola, mettendo in rete le risorse della scuola, della famiglia, della comunità).

L'intento generale è dunque quello di allineare la "cultura" del nostro istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato, e contemporaneamente di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione. Si tratta di non raggiungere un generico principio di tolleranza delle diversità ma piuttosto di affermarle, mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica. Tutto ciò sarà possibile se cercheremo di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, attraverso l'attivazione di facilitatori e la rimozione di barriere, come suggerito dal sistema ICF (*International Classification of Functioning, Disabilities and Handicap*) dell'Organizzazione Mondiale della sanità. Tale sistema classifica lo stato di salute e disabilità attraverso quattro categorie (funzioni corporee; strutture corporee, partecipazione e attività, condizioni ambientali), variabili che, se considerate nel loro insieme, ci danno un quadro più ricco della persona che va oltre la semplice distinzione abile /disabile e che tiene conto del fatto che ogni studente, in uno specifico momento della sua vita, può avere bisogni educativi speciali, in sintesi anche nel senso delle eccellenze.



Secondo l'ICF il bisogno educativo speciale (BES) rappresenta qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento in ambito educativo e/o apprenditivo, indipendentemente dall'eziologia, che necessita di educazione speciale individualizzata. Occorre abbandonare il riferimento ai BES come ad un'area di minoranza che ha bisogno di essere integrata nella maggioranza "normale" e considerare la disabilità e lo svantaggio non come intrinseci al ragazzo, ma piuttosto quale il prodotto della sua relazione con il contesto culturale ed ambientale.

Una vera attenzione verso l'inclusione scolastica dovrebbe evitare la creazione di categorie e sottocategorie etichettanti e avviare una profonda riflessione sulle tematiche educativo-didattiche, sugli stili d'insegnamento, sulle scelte metodologiche, sulla gestione della relazione educativa, sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva, sugli approcci curricolari.

Infine è bene ricordare che dare attenzione ai bisogni educativi speciali non vuol dire abbassare il livello delle attese negli apprendimenti, ma permettere a tutti la piena espressione delle proprie potenzialità, garantendo il completo rispetto dell'uguaglianza delle opportunità.

Popolazione scolastica

Opportunità:

a) Limitata presenza di studenti stranieri non alfabetizzati o NAI; scarso numero di immigrati di prima generazione; b) Rapporto alunni/docenti (9 per docente); c) Voto medio alto degli alunni iscritti ai percorsi liceali.

Vincoli:

Il territorio evidenzia, nei settori che da sempre hanno guidato l'economia dell'alta valle Seriana, fragilità di contesto acuite dall'attuale crisi economica e pandemica. Si evidenzia inoltre una certa disomogeneità sociale e territoriale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

a) Buona disponibilità di amministratori locali e EELL a lavorare con l'Istituto; b) Presenza di associazioni, centri culturali e servizi territoriali attivi, con buona attenzione alle criticità di carattere sociale ed alle problematiche dell'integrazione; c) Sinergia tra istituzioni scolastiche e formative (reti), tra scuola e agenzie, enti e istituzioni del territorio.

Vincoli:

a) Carenza di stimoli culturali e sociali in alcune zone più periferiche o montane

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

a) Struttura degli edifici che fanno parte della scuola in buone condizioni, anche grazie alla politica di attenzione a beni e risorse; b) Presenza in ogni aula di una dotazione multimediale (L.I.M.e smart TV)



nuova o di recente acquisizione; c) Fibra ottica digitale dedicata (200 Mega) per l'intero Istituto e possibilità di collegamento a rete WiFi (per siti dedicati); d) Dotazione di più laboratori multimediali; e) Rinnovamento delle dotazioni strumentali e del laboratorio di fisica, chimica e scienze; e) Presenza di aule all'aperto per didattica outdoors.

Vincoli:

a) La sede principale è un edificio storico e ciò rende a volte difficile il superamento dei limiti strutturali ed energetici; b) In attesa di alcune certificazioni previste dalla normativa vigente (richieste all'ente proprietario); c) Lievi criticità legate ai trasporti ed alla raggiungibilità della sede (vincoli di orario); d) Mancanza di elementi di superamento delle barriere senso-percettive.

Risorse professionali

Opportunità:

a) Il 67%, degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato. Di questi, il 71% circa è presente da oltre 5 anni nella scuola e ciò è garanzia di buona stabilità; b) Presenza di professionisti con competenze nei settori professionali di CAT; c) Presenza di docenti con formazione specifica sull'inclusione.

Vincoli:

a) Predominanza di fascia d'età oltre i 55 anni nel personale a tempo indeterminato; b) Presenza di alcune resistenze al cambiamento legato all'innovazione; c) Alcune difficoltà nella progettazione di percorsi condivisi tra diversi indirizzi.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"ANDREA FANTONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

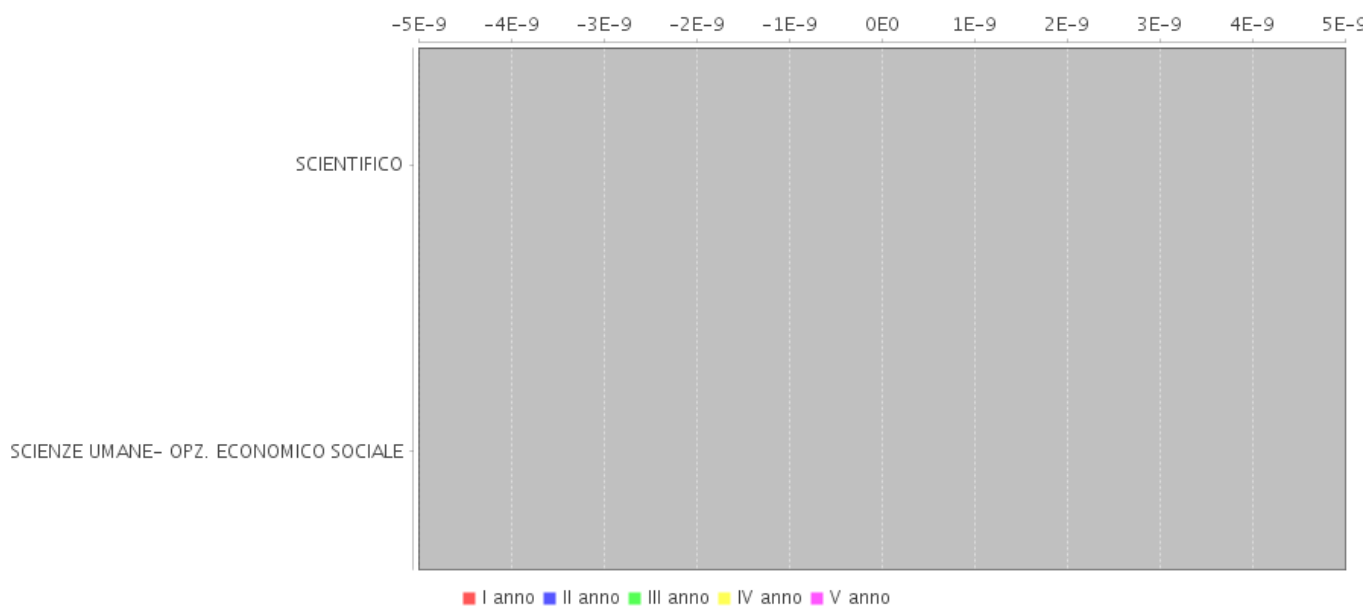
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BGIS012007
Indirizzo	VIA BARBARIGO, 27 CLUSONE 24023 CLUSONE
Telefono	034621033
Email	BGIS012007@istruzione.it
Pec	bgis012007@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.istitutofantoni.edu.it

Plessi

"ANDREA FANTONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BGPS01201N
Indirizzo	VIA BARBARIGO, 27 CLUSONE 24023 CLUSONE
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

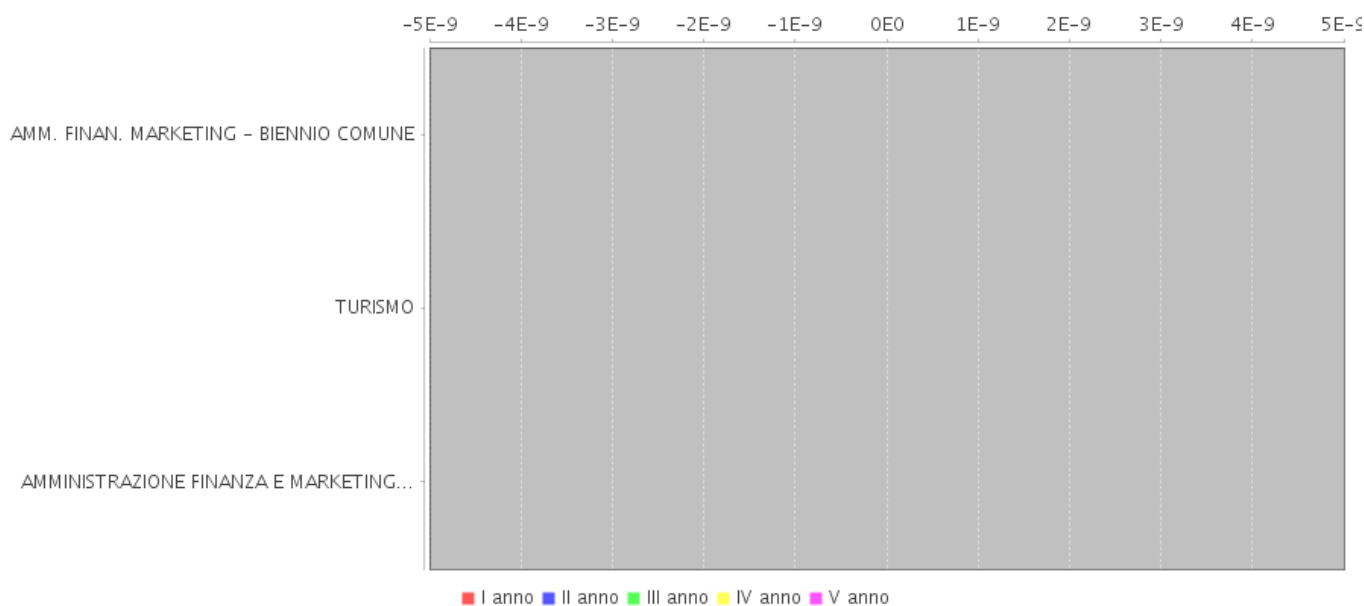
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



"ANDREA FANTONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	BGTD01201D
Indirizzo	VIA BARBARIGO, 27 CLUSONE 24023 CLUSONE
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

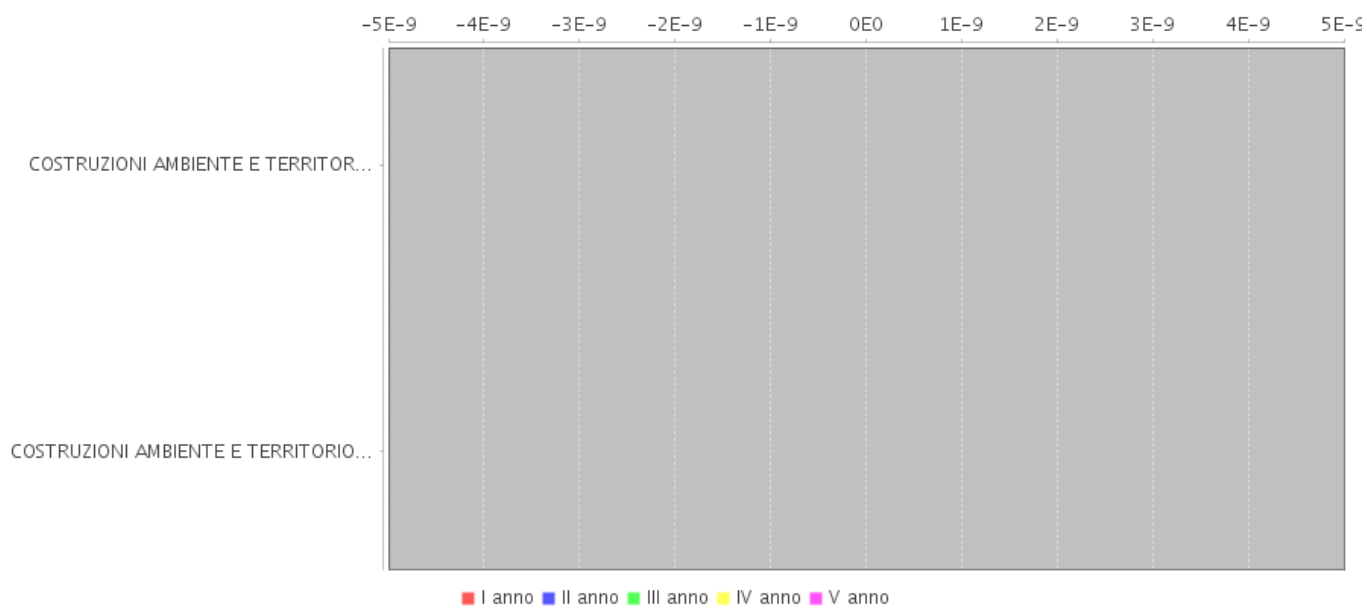
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



"ANDREA FANTONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	BGTF01201Q
Indirizzo	VIA BARBARIGO 27 CLUSONE 24023 CLUSONE
Indirizzi di Studio	• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Scienze	1
	C.A.T.	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Accoglienza	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



LIM e SmartTV presenti in altre
aule

35

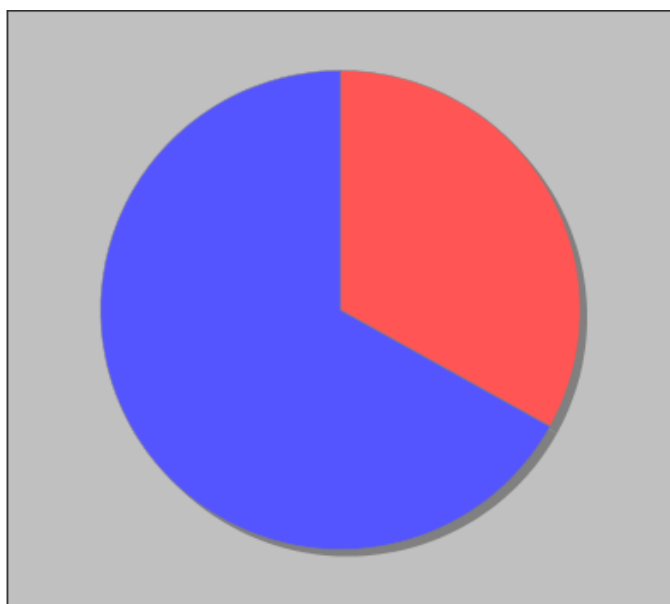


Risorse professionali

Docenti	68
Personale ATA	27

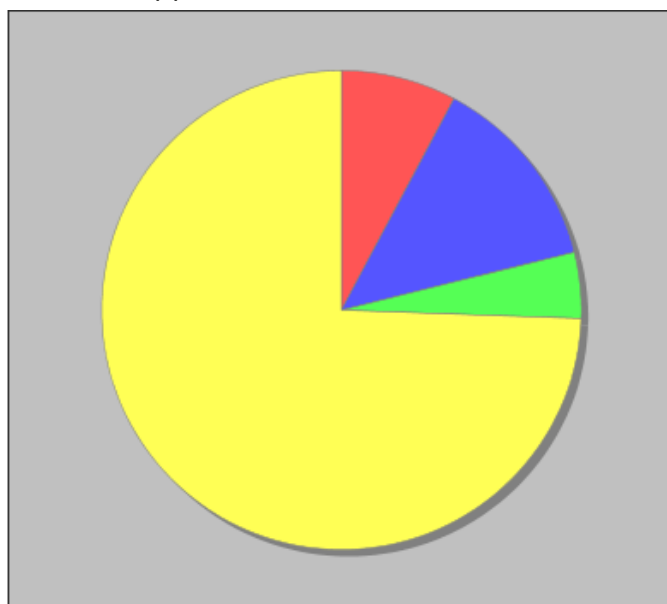
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 44
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 89

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 7
- Da 2 a 3 anni – 12
- Da 4 a 5 anni – 4
- Piu' di 5 anni – 67



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti sono state individuate in continuità con le scelte esplicitate dall'Istituto nel triennio precedente e sono sostanziate dalle riflessioni emerse anche in occasione dell'elaborazione e della revisione periodica del Rapporto di Autovalutazione e del relativo Piano di Miglioramento.

Per il PTOF 2025/2028, il Collegio Docenti focalizza l'attenzione sui seguenti quattro aspetti nodali che si sono rivelati indispensabili e strategici, considerata anche la recente esperienza della pandemia:

- **PERSEGUIRE IL BENESSERE A SCUOLA**
- **POTENZIARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE**
- **RAFFORZARE ED INCREMENTARE LA DIDATTICA DIGITALE**
- **PROMUOVERE L'EDUCAZIONE CIVICA**

Date queste premesse, si declinano le finalità per ciascuno dei suddetti aspetti.

PERSEGUIRE IL BENESSERE A SCUOLA

- Contribuire a rafforzare il senso di appartenenza alla scuola
- Creare un ambiente educativo accogliente ed inclusivo
- Stabilire buone relazioni tra le diverse componenti
- Educare a stili di vita corretti e rispettosi dell'ambiente che consentano il raggiungimento del benessere psicofisico
- Sviluppare una percezione positiva di sé
- Rispettare l'unicità della persona e la diversità della proposta formativa in funzione della personalizzazione
- Garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrastare ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51)
- Promuovere il successo formativo attraverso efficaci occasioni di potenziamento per valorizzare l'eccellenza, sostenere il consolidamento, accompagnare il recupero
- Monitorare ed intervenire tempestivamente con percorsi personalizzati a favore degli alunni con BES, sia in condizioni di disagio e/o difficoltà, sia di eccellenza, e degli studenti atleti di alto livello

POTENZIARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE

- Potenziare l'impianto metodologico-didattico in modo da contribuire allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza



europea, superando l'approccio esclusivo alla dimensione trasmissiva dell'insegnamento

- Favorire una didattica per competenze, sulla base degli assi culturali dell'obbligo d'istruzione e delle linee guida dei percorsi tecnici e liceali
- Potenziare una didattica il più possibile laboratoriale e diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento, anche in funzione orientativa
- Garantire l'acquisizione delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi, per realizzare l'obiettivo pluridisciplinare dell'*imparare a imparare* e per favorire una formazione continua
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze linguistiche, anche attraverso CLIL
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche, anche in relazione alla presenza della sperimentazione Liceo Scientifico ad indirizzo *Biologia con curvatura biomedica*
- Progettare e realizzare interventi innovativi per il rafforzamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, in relazione alla sperimentazione dell'indirizzo LSA con curvatura IA
- Promuovere la formazione e la ricerca didattica
- Incrementare le forme di documentazione, di pubblicizzazione e di valorizzazione delle buone pratiche, messe in atto da singoli o da gruppi di docenti o/e di studenti
- Promuovere l'informazione e l'orientamento alle scelte attraverso percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FSL) nel secondo biennio e nel quinto anno
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future

RAFFORZARE ED INCREMENTARE LA DIDATTICA DIGITALE E LE STEM

- Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali
- Favorire e promuovere l'acquisizione di competenze digitali dell'intera comunità scolastica con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Potenziare gli strumenti digitali didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto
- Formare i docenti riguardo all'innovazione didattica e allo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare nei suoi aspetti positivi
- Adottare strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, la condivisione di dati, lo scambio di informazioni e la dematerializzazione
- Realizzazione di progetti di Formazione Scuola-Lavoro con focus sulle STEM (come BergamoScienza)

PROMUOVERE L'EDUCAZIONE CIVICA

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri in collaborazione con le famiglie, le altre scuole, gli enti e le associazioni del territorio



- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Educare alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere da sviluppare nel curriculum come area interdisciplinare integrata ad opera di tutti gli insegnanti della classe
- Alimentare e rafforzare il rispetto per le persone e per l'ambiente anche in chiave interculturale e di educazione alla pace
- Collaborazione con il Comitato Genitori, con Associazione Alumni Fantoni e Associazione Family per iniziative e per attività di orientamento

Benessere a scuola

Tutte le ricerche in ambito psicopedagogico dimostrano come vi sia una interdipendenza tra l'apprendimento e lo stare bene a scuola e perciò risulta fondamentale, come presupposto, il clima della classe che è influenzato dai modelli relazionali e comportamentali dell'insegnante. Il "sistema-classe" è un vero e proprio gruppo e un importante luogo di confronto e di crescita per lo studente che, spesso, senza controllarlo pienamente, si ritrova inserito in un gruppo non spontaneo e istituzionalizzato, all'interno del quale egli ne condivide, per gran parte della giornata, esperienze in comune e dinamiche relazionali complesse. Importante è il clima che domina all'interno della classe che si può definire come la percezione d'insieme che gli studenti hanno del loro stare in gruppo e con i docenti e che è tale da influenzare la loro motivazione e il loro impegno. Il clima in classe non è altro che una "rete di relazioni affettive", come, ad esempio, le motivazioni a stare insieme, la collaborazione in vista di obiettivi comuni, le norme comportamentali, l'apprezzamento reciproco, le modalità di funzionamento. Il clima in classe è determinato principalmente da due fattori:

- la qualità dell'interazione che viene a crearsi tra studenti e insegnanti;
- variabili legate all'ambiente fisico e sociale, ossia al contesto.

Il peso più importante è quello attribuibile all'insegnante, il quale può influenzare il gruppo con la sua personalità, con il suo stile d'insegnamento e con la sua capacità di efficacia formativa. Ma il clima della classe è influenzato anche da un ampio spettro di variabili legate al contesto. E per "contesto" vogliamo considerare elementi sia "concreti" che "impalpabili" come:

- la realtà organizzativa della Scuola
- la qualità delle relazioni con le famiglie
- le attese delle famiglie
- il senso di ordine e disciplina che emerge dal gruppo-classe
- la sicurezza percepita in classe
- ambienti confortevoli
- spazi fisici organizzati, puliti e curati

Il docente e le sue competenze hanno un ruolo preponderante nella costruzione della relazione interattiva e, di conseguenza, nella formazione di un clima positivo in aula. La qualità del clima della classe riflette infatti le caratteristiche della relazione esistente tra



insegnante-allievo e tra gli stessi discenti. Un clima positivo nella classe ha più probabilità a svilupparsi quando gli insegnanti utilizzano strategie d'insegnamento centrate sulla persona, mostrando atteggiamenti da *leaders* positivi e democratici che sviluppino nei giovani alunni la percezione reale di essere, nel rispetto dei ruoli, protagonisti del processo di apprendimento.

Counselling e servizi agli studenti

L'Istituto è particolarmente attento alla cura dei servizi dedicati alle studentesse e agli studenti, tanto che un'area della Didattica è gestita da un docente con apposita Funzione strumentale denominata *Counselling e servizi agli studenti*.

Gli ambiti di presidio per i servizi agli studenti riguardano, in sintesi, i seguenti aspetti:

- piano delle attività interne e sul territorio;
- attività e servizi del CIC (Centro di Informazione e Consulenza);
- spazi e materiale informativo;
- raccordo istituzionale.

Il docente con incarico di funzione strumentale garantirà:

- la tenuta dei contatti con i coordinatori di classe, capi dipartimento e aree disciplinari, team vari;
- il raccordo costante con la Dirigente Scolastica e la partecipazione allo staff allargato;
- il coordinamento/supervisione e monitoraggio dei servizi, delle attività e degli esperti / referenti che operano nell'ambito del CIC;
- la tenuta dei rapporti con agenzie / Servizi del territorio;
- la predisposizione / recepimento materiale informativo.

L'Istituto ha attivato fondamentali servizi, proprio al fine di rispondere alle diverse esigenze che potrebbero insorgere nel corso dell'anno scolastico. In particolare all'interno della scuola sono presenti i seguenti servizi:

- [Counselling per l'orientamento](#)
- [Supporto DSA](#)
- [Spazio di ascolto psicologico](#)
- [Aiuto allo studio – sportello Help](#)
- Studio tra pari (promosso dai rappresentanti d'Istituto)

Allegati al PTOF

Allegato 1 - Criteri di valutazione del comportamento

Allegato 2 - Tipologie di Prova

Allegato 3 - Prassi didattiche comuni



Allegato 4 - Griglia di Rilevazione/Osservazione delle Competenze nelle attività della Didattica a Distanza

Allegato 5 - Tabella attribuzione credito scolastico

Allegato 6: Quadri orari <https://www.istitutofantoni.edu.it/wp/la-scuola/ptof/>

Allegato 7: Criteri di ammissione alla classe successiva/ Esami di Maturità

Allegato 8: Curricola verticali [Curricola verticali.zip](#)

Link agli Allegati al PTOF: [Allegati al PTOF](#)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'insuccesso formativo nel primo anno degli Istituti Tecnici. Il primo anno si configura come momento critico in particolare per il Tecnico Economico, segnalando problematiche nell'orientamento in ingresso e nell'accompagnamento iniziale.

Traguardo

Aumentare del 10% in un anno la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nel primo anno del Tecnico Economico, avvicinandosi progressivamente alla media provinciale, e ridurre del 50% in due anni il tasso di trasferimenti in uscita durante il primo biennio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

E' necessario mantenere buoni standard in termini di prove standardizzate ove presenti e, al contempo, ridurre il divario tra i vari indirizzi.

Traguardo

Mantenere i risultati positivi e ridurre del 5% il divario di prestazioni tra licei e tecnici nelle prove INVALSI.



● Competenze chiave europee

Priorità

Allinearsi con gli standard nazionali per la compilazione del curricolo per le competenze chiave europee.

Traguardo

Redigere e approvare entro il 30 ottobre 2026 un curricolo d'Istituto per le competenze chiave europee, documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

La scuola intende rafforzare i processi di inclusione per studenti con BES, DSA e disabilità, migliorando la continuità del sostegno e il supporto personalizzato. E' prioritario potenziare l'ascolto e l'individuazione precoce del disagio, valorizzando lo sportello psicologico e promuovendo un clima relazionale positivo.

Traguardo

La scuola mira a migliorare il benessere percepito dagli studenti, con una più efficace presa in carico di BES, DSA e disabilità e una maggiore accessibilità ai servizi di supporto, con la redazione del 100% dei PDP/PEI entro il 30 novembre e monitoraggio documentato di tutti i casi. Si punta ad affrontare il 90% di situazioni di disagio sommerso.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati scolastici e risultati delle prove standardizzate nazionali**

L'Istituto attuerà azioni mirate di orientamento, accoglienza e accompagnamento nel primo anno degli Istituti Tecnici, in particolare nel Tecnico Economico, per ridurre l'insuccesso formativo, aumentare le ammissioni alla classe successiva e contenere i trasferimenti in uscita. Parallelamente, attraverso il rafforzamento delle competenze di base e una maggiore coerenza didattica, la scuola intende mantenere i buoni risultati nelle prove INVALSI e ridurre il divario tra licei e tecnici, avvicinandosi progressivamente alla media provinciale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre l'insuccesso formativo nel primo anno degli Istituti Tecnici. Il primo anno si configura come momento critico in particolare per il Tecnico Economico, segnalando problematiche nell'orientamento in ingresso e nell'accompagnamento iniziale.

Traguardo

Aumentare del 10% in un anno la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nel primo anno del Tecnico Economico, avvicinandosi progressivamente alla media provinciale, e ridurre del 50% in due anni il tasso di trasferimenti in uscita durante il primo biennio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

E' necessario mantenere buoni standard in termini di prove standardizzate ove presenti e, al contempo, ridurre il divario tra i vari indirizzi.

Traguardo

Mantenere i risultati positivi e ridurre del 5% il divario di prestazioni tra licei e tecnici nelle prove INVALSI.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Viene fornito supporto per la preparazione delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese per le classi seconde e quinte (quarte CAT), proponendo esercitazioni dedicate, anche per classi parallele.

○ **Ambiente di apprendimento**

L'Istituto ha lavorato per migliorare gli ambienti di apprendimento esistenti e crearne di nuovi, progettando percorsi che hanno il loro focus metodologico nelle tecnologie digitali, in un'ottica di incremento della motivazione e di miglioramento dei risultati scolastici.

○ **Continuità' e orientamento**

L'Istituto propone agli alunni delle scuole secondarie di primo grado momenti di



presentazione dell'offerta formativa e microinserimenti specifici per indirizzo, al fine di dare elementi concreti per la scelta che devono effettuare. Sostiene i ragazzi di prima con un percorso di accoglienza e un supporto anche con lo sportello di ascolto specifico.

Attività prevista nel percorso: Analisi dei dati e progettazione di interventi mirati

Descrizione dell'attività	Analisi sistematica degli esiti scolastici e dei risultati delle prove INVALSI per individuare criticità e punti di forza e progettare azioni di miglioramento a livello di classe e di dipartimento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente area Formazione Scuola Lavoro Referente area Didattica Capi di Dipartimento
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza dei livelli di apprendimento e progettazione didattica più mirata.

Attività prevista nel percorso: Moduli di potenziamento e recupero delle competenze di base

Descrizione dell'attività	Attivazione di moduli di recupero e potenziamento in orario
---------------------------	---



	curricolare ed extracurricolare, rivolti a gruppi di livello, per rafforzare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Referente area Organizzazione Referente area Didattica Coordinatori di classe
Risultati attesi	Riduzione dei risultati negativi e miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

Attività prevista nel percorso: Simulazioni e familiarizzazione con le prove standardizzate

Descrizione dell'attività	Somministrazione di prove strutturate e simulate in coerenza con i modelli INVALSI, accompagnate da attività di restituzione e autovalutazione per gli studenti.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di italiano, matematica e inglese, coordinatori dai referenti di Area disciplinare.



Risultati attesi

Familiarizzazione con le tipologie di prove, motivazione allo svolgimento delle prove e miglioramento delle performance.

● **Percorso n° 2: Aggiornamento del curriculum delle Competenze chiave europee**

L'Istituto prosegue un percorso già avviato di progettazione per competenze, finalizzato all'allineamento agli standard nazionali e all'aggiornamento e implementazione del curriculum d'Istituto per le competenze chiave europee. Le diverse aree disciplinari opereranno in modo coordinato per integrare i curricula, rendendo esplicita la corrispondenza tra obiettivi e competenze disciplinari e competenze chiave europee, rafforzando l'identità culturale e progettuale della scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Allinearsi con gli standard nazionali per la compilazione del curriculum per le competenze chiave europee.

Traguardo

Redigere e approvare entro il 30 ottobre 2026 un curriculum d'Istituto per le competenze chiave europee, documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Le diverse aree disciplinari lavorano all'integrazione dei curricula con la corrispondenza tra obiettivi/competenze disciplinari e competenze europee.

○ **Inclusione e differenziazione**

L'Istituto lavora per creare percorsi personalizzati e individualizzati attenti alla singolarità degli studenti, in particolare quelli più fragili, al fine di prevenire la dispersione scolastica e creare un ambiente più inclusivo e per tutti di maggior benessere.

○ **Continuità e orientamento**

L'Istituto propone agli alunni delle scuole secondarie di primo grado momenti di presentazione dell'offerta formativa e microinserimenti specifici per indirizzo, al fine di dare elementi concreti per la scelta che devono effettuare. Sostiene i ragazzi di prima con un percorso di accoglienza e un supporto anche con lo sportello di ascolto specifico.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

La scuola agisce in collaborazione con le famiglie e facendo rete con le agenzie educative, gli enti e le imprese del territorio.



Attività prevista nel percorso: Mappatura delle competenze chiave europee nel curriculum di istituto

Descrizione dell'attività	Ricognizione e mappatura delle competenze chiave europee nei diversi insegnamenti e indirizzi, per individuare continuità, sovrapposizioni e aree di sviluppo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente area Didattica Capi di Dipartimento
Risultati attesi	Realizzazione di un curriculum più coerente e orientato allo sviluppo delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di compiti autentici e rubriche valutative comuni

Descrizione dell'attività	Elaborazione di compiti autentici interdisciplinari e di rubriche valutative condivise, finalizzate alla valutazione delle competenze chiave europee, nell'ambito delle progettazioni di UDA comuni.
Destinatari	Docenti Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Capi di Dipartimento Coordinatori di classe
Risultati attesi	Progettazioni condivise, maggiore coerenza valutativa e centralità dell'apprendimento per competenze.

Attività prevista nel percorso: Percorsi interdisciplinari e progetti di educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità

Descrizione dell'attività	Sviluppo di progetti e UDA interdisciplinari legati all'Agenda 2030, alla cittadinanza attiva e alla transizione digitale, in coerenza con le competenze chiave europee.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	soggetti esterni
Responsabile	Referente area Didattica Consigli di Classe
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze sociali, civiche e di cittadinanza attiva.

● **Percorso n° 3: Inclusione e benessere a scuola**



L'Istituto prosegue e potenzia un percorso già avviato volto a migliorare il benessere a scuola e a rafforzare i processi di inclusione degli studenti con BES, DSA e disabilità. Attraverso il miglioramento degli ambienti di apprendimento, la progettazione di percorsi personalizzati, il potenziamento dell'ascolto e dell'individuazione precoce del disagio – anche tramite lo sportello psicologico – e la valorizzazione delle competenze del personale, la scuola intende creare un clima relazionale positivo, prevenire la dispersione e rendere più accessibili ed efficaci i servizi di supporto, in collaborazione con famiglie e territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

La scuola intende rafforzare i processi di inclusione per studenti con BES, DSA e disabilità, migliorando la continuità del sostegno e il supporto personalizzato. E' prioritario potenziare l'ascolto e l'individuazione precoce del disagio, valorizzando lo sportello psicologico e promuovendo un clima relazionale positivo.

Traguardo

La scuola mira a migliorare il benessere percepito dagli studenti, con una più efficace presa in carico di BES, DSA e disabilità e una maggiore accessibilità ai servizi di supporto, con la redazione del 100% dei PDP/PEI entro il 30 novembre e monitoraggio documentato di tutti i casi. Si punta ad affrontare il 90% di situazioni di disagio sommerso.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

L'Istituto ha lavorato per migliorare gli ambienti di apprendimento esistenti e



crearne di nuovi, progettando percorsi che hanno il loro focus metodologico nelle tecnologie digitali, in un'ottica di incremento della motivazione e di miglioramento dei risultati scolastici.

○ **Inclusione e differenziazione**

L'Istituto lavora per creare percorsi personalizzati e individualizzati attenti alla singolarità degli studenti, in particolare quelli più fragili, al fine di prevenire la dispersione scolastica e creare un ambiente più inclusivo e per tutti di maggior benessere.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

L'Istituto valorizza le competenze del personale docente, tecnico e ATA, assegnando compiti, incarichi e ruoli specifici.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

La scuola agisce in collaborazione con le famiglie e facendo rete con le agenzie educative, gli enti e le imprese del territorio.

Attività prevista nel percorso: Revisione Piani Personalizzati e didattica inclusiva



Descrizione dell'attività	Revisione dei modelli di PDP per DSA, BES e per NAI.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Funzione strumentale Inclusione Referente area Didattica
Risultati attesi	Realizzazione di documenti più chiari e fruibili sia per i docenti che per le famiglie.

Attività prevista nel percorso: Sportello di ascolto e progetti per la prevenzione del disagio, promozione della salute ed educazione alla cittadinanza attiva

Descrizione dell'attività	Mantenimento di uno sportello di ascolto psicologico e dell'attivazione di percorsi di prevenzione del disagio giovanile, con particolare attenzione al benessere emotivo e relazionale, oltre che di promozione della salute e della cittadinanza attiva.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Referente area Didattica Funzione strumentale Counseling e servizi agli studenti Funzione strumentale Inclusione Referente Educazione civica
Risultati attesi	Miglioramento del clima scolastico e prevenzione della dispersione.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di orientamento in ingresso e di accompagnamento per alunni con BES

Descrizione dell'attività	Progettazione e realizzazione di percorsi di orientamento in ingresso e di accompagnamento nel primo periodo di frequenza scolastica, rivolti in particolare agli alunni con BES. L'attività prevede momenti di raccordo con le scuole del primo ciclo, osservazione iniziale, condivisione di informazioni educative e didattiche e definizione di strategie inclusive personalizzate.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Uonpia, Servizi sociali, Cooperative per il servizio di assistenza educativa, Servizi socio-sanitari territoriali, Scuole secondarie di primo grado

Responsabile

Funzione strumentale e commissione Inclusione Referente area Didattica

Migliore continuità educativa tra primo e secondo ciclo.

Risultati attesi

- Inserimento più sereno e consapevole degli alunni con BES.
- Riduzione delle difficoltà iniziali e del rischio di insuccesso formativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali elementi di innovazione sono da collegarsi alle azioni attivate con le iniziative legate alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, come si seguito riassunto:

Scuole 4.0 - scuole innovative e laboratori:

- Oltre l'aula – ambienti collaborativi per l'apprendimento
- Aule delle professioni
- Spazi laboratoriali STEM (Spazi e strumenti digitali per le STEM)

Didattica digitale integrate e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico:

- Animatore digitale: formazione del personale interno

Oltre a questo, la scuola si impegna ad innovare la didattica sia attraverso l'uso delle nuove tecnologie e delle STEM, sia attraverso pratiche didattiche sperimentali e attività laboratoriali, oltre che con esperienze significative in vari ambiti, anche per l'educazione civica.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Condivisione di pratiche innovative nelle metodologie disciplinari e interdisciplinari.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Attivazione di corsi di aggiornamento per i docenti sulle tematiche della didattica STEM,



cittadinanza digitale e IA.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Realizzazione di ambienti collaborativi per l'apprendimento, aula delle professioni e spazi laboratoriali STEM. Condivisione di prassi didattiche e metodologiche disciplinari e interdisciplinari definite da curricula d'Istituto.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Partecipazione a reti di scuole e collaborazioni con soggetti esterni (Amministrazioni, Comitati genitori, Associazioni, Terzo settore).

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Progettazione e realizzazione di spazi didattici innovativi.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: OLTRE L'AULA - AMBIENTI COLLABORATIVI PER L'APPRENDIMENTO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di realizzare, nei due plessi dell'istituto, la riqualificazione di 23 aule e la loro trasformazione in ambienti di apprendimento innovativi che consentano una configurazione flessibile e rimodulabile degli arredi in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Innanzitutto verrà completata la dotazione di base di ogni ambiente di apprendimento con 23 Digital Board che andranno a integrare quelle già presenti in istituto sostituendo le LIM attualmente presenti. Inoltre ogni aula verrà dotata di un nuovo pc notebook a disposizione di docenti e studenti. Agli arredi presenti nelle aule, che verranno riutilizzati in quanto già flessibili e rimodulabili a seconda del setting d'aula desiderato, verranno aggiunti: 1) banchi e sedute XL per studenti di statura elevata, per garantire loro comfort e una postazione di lavoro ergonomica; 2) armadi o scaffali per riporre il materiale degli studenti; 3) bacheche di sughero e pannelli scrivibili e magnetici alle pareti in modo che sia studenti che docenti possano personalizzare gli ambienti e trasformare le pareti in luoghi di



scambio e di interazione; 4) la creazione, laddove la superficie complessiva dell'aula lo consenta, di "angoli" dedicati agli studenti per attività individuali o in piccolo gruppo differenziate da quelle che si stanno svolgendo collettivamente in aula (ricerche in rete, anche con dispositivi personali; approfondimento o recupero in modalità peer to peer; momenti di riposo e recupero; lettura individuale). Tali spazi potranno essere dotati di sedute morbide e arredi modulari caratterizzati cromaticamente. 5) la creazione, laddove la superficie complessiva dell'aula lo consenta, di uno spazio dedicato alle attività di discussione, circle time, debate organizzato come una piccola arena. Particolare attenzione verrà data alla scelta dei colori delle pareti e dei nuovi arredi, per ottenere ambienti che possano suscitare emozioni positive e tendano al benessere e al comfort di docenti e studenti.

Importo del finanziamento

€ 109.322,96

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: AULE DELLE PROFESSIONI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

La transizione digitale ha incrementato le competenze e le skill che oggi il mercato del lavoro richiede e ha modificato i profili professionali richiesti oppure ha affiancato tecnici con nuove competenze accanto a figure più tradizionali. Il progetto intende creare tre laboratori job oriented, superando il tradizionale laboratorio di informatica, con riferimento alla configurazione fisica e al setting, alle attrezzature disponibili, alle metodologie applicate e alle possibili attività ed esperienze ivi realizzabili. L'intento è quello di realizzare spazi che simulino grandi open space dove è possibile per gli studenti lavorare da soli, in piccoli gruppi oppure in modo sincrono assieme al docente avendo sempre la possibilità di interagire scambiandosi conoscenze e supportandosi tra pari implementando abilità e competenze sia disciplinari che trasversali. 1) Laboratorio per il rilievo digitale del territorio e del costruito e la produzione di sistemi cartografici digitali: l'impiego dei sistemi a pilotaggio remoto e delle tecnologie LIDAR, in continua evoluzione, hanno affiancato e in alcuni casi sostituito le tradizionali tecniche di acquisizione e di restituzione dei dati nel rilievo del territorio. Il laboratorio consentirà agli studenti di acquisire le competenze necessarie per l'impiego delle attrezzature e dei software di telerilevamento, per l'interpretazione dei dati e per la realizzazione di cartografie digitali del territorio e del costruito, la sua mappatura e la successiva eventuale modellazione 3D. 2) Laboratorio per la promozione digitale del patrimonio turistico e del territorio: il laboratorio ha come obiettivo l'acquisizione delle competenze necessarie per consentire agli studenti di analizzare il territorio e le tendenze del mercato turistico, proporre e realizzare le attività di promozione dei servizi turistico/ricreativi tramite il web e attraverso gli strumenti offerti dall'ICT, in coerenza con le caratteristiche del territorio di riferimento ed il target di utenza e di individuare le azioni di marketing digitale più opportune da realizzare, anche sui social network, monitorando l'andamento delle azioni di promozione realizzate e verificandone i risultati ai fini del raggiungimento degli obiettivi a loro assegnati. 3) Laboratorio per le digital humanities: laboratorio che intende valorizzare e sviluppare le competenze esistenti nel campo delle "digital humanities". Si tratta di un campo di studi in grande sviluppo, che nasce dall'unione di discipline umanistiche e informatiche. Comprende diversi ambiti di interesse, che vanno dall'elaborazione di risorse per la ricerca umanistica (archivi digitali, banche dati e strumenti computazionali per l'analisi e la consultazione), agli studi sulla comunicazione nei nuovi media e sulla diffusione della conoscenza attraverso nuove modalità di accesso ai saperi e allo sviluppo ed impiego di nuove tecnologie informatiche per l'analisi di dati e la comunicazione multimediale e cross-mediale.



Importo del finanziamento

€ 144.559,75

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: SPAZI LABORATORIALI STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il presente progetto mira alla conversione dal vecchio metodo di insegnamento (lezione frontale), ad un'esperienza moderna di apprendimento, interattiva e coinvolgente che consenta, grazie all'allestimento di classi tecnologicamente avanzate, di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale (c.d. "Flipped classroom", ovvero classe capovolta). L'intento dell'iniziativa è quello di realizzare ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di verificare come e quanto l'impatto possa intervenire nei processi formativi in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. Si prevede di integrare le dotazioni strumentali dei



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

laboratori di informatica (tramite l'acquisto di kit di robotica, stampante 3d e scanner 3d) e costruzioni (tramite l'acquisto di un plotter) rendendo fruibili gli spazi per i corsi e le certificazioni professionali e digitali. l'adozione di nuova strumentazione e di soluzioni digitali con l'utilizzo di risorse informatiche permetterà di valorizzare le abilità degli alunni con situazioni BES e stimolerà la partecipazione alle attività di gruppi di progettazione, favorendo una didattica inclusiva e portando gli studenti ad operare secondo la logica del team di progetto. Nell'ambito del gruppo di lavoro si possono così stimolare e valorizzare le risorse di ogni studente che, a volte, nel percorso didattico tradizionale non emergono. Il lavoro in collaborazione su progetti e prodotti specifici utilizzando ambienti specifici e strumentazione informatica, simulando in questo modo il lavoro in uno studio di progettazione, riduce le barriere tra BES e non, favorendo così l'integrazione sociale. infine il lavoro in un contesto di gruppo accresce la consapevolezza del proprio ruolo all'interno di un insieme La progettualità proposta è in linea con quanto definito all'interno del PTOF dell'Istituto. L'attività progettata insieme alle altre azioni inserite nel PTOF sono finalizzate alla formazione di cittadini attivi, preparati ad essere protagonisti della vita sociale e dei contesti professionali in ottica di una produttività matura in una dimensione internazionale, oltre a sviluppare un'etica della responsabilità, del senso di legalità e di appartenenza ad una comunità.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

15/11/2021

Data fine prevista

15/07/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Formazione digitale per personale scolastico del Fantoni

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende potenziare le competenze didattiche digitali dei docenti e del personale ATA, promuovere la digitalizzazione della pubblica amministrazione e a migliorare l'accesso ai servizi digitali. Nei percorsi digitali si offrirà ai docenti la possibilità di scoprire nuovi strumenti di lavoro digitali da utilizzare per la didattica. Grazie alla didattica digitale integrata la tradizionale esperienza di scuola in presenza verrà integrata con una metodologia innovativa di apprendimento che si rivolge a tutti gli studenti della scuola. I corsi verranno tenuti da esperti selezionati tramite bando interno/esterno e si svolgeranno sia in presenza sia online. Il progetto si suddivide in due tipologie di azioni formative: Percorsi formativi e laboratori sul campo. Gli obiettivi chiave della DDI grazie ai percorsi formativi: - Equilibrio tra Attività Sincrone e Asincrone: Secondo le linee guida ministeriali, la DDI deve bilanciare attività svolte in tempo reale (sincrone) con attività asincrone. Questo evita che i contenuti e le metodologie siano una



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

mera trasposizione di quanto solitamente viene fatto in presenza. - Inclusività: La DDI deve essere accessibile a tutti gli studenti, garantendo che nessuno sia escluso dalla partecipazione alle attività digitali. - Promozione dell'Apprendimento Attivo: L'obiettivo principale della DDI è promuovere l'apprendimento attivo degli studenti. - Utilizzando strumenti digitali, gli insegnanti possono coinvolgere gli studenti in attività interattive, progetti collaborativi e risoluzione di problemi. - Integrazione dell'Ambiente Fisico e Digitale: La DDI cerca di integrare l'ambiente fisico della classe con quello digitale. Gli insegnanti possono utilizzare piattaforme online, risorse multimediali, forum di discussione e altre tecnologie per arricchire l'esperienza di apprendimento. - Trasparenza e Monitoraggio: La DDI consente il monitoraggio dei progressi degli studenti attraverso strumenti digitali. Gli insegnanti possono tracciare l'interazione degli studenti con i materiali, valutare i risultati e adattare le strategie di insegnamento di conseguenza. Attraverso le esperienze sul campo sarà possibile accedere ad una formazione specifica per gli strumenti del piano scuola 4.0 acquistati con precedenti progetti PNRR (Classrooms e Labs). Verrà inoltre proposta formazione digitale di base per i collaboratori scolastici e specifica per gli assistenti tecnici e assistenti amministrativi.

Importo del finanziamento

€ 34.959,54

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	45.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: Competenze STEM e multilinguistiche per il Fantoni

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende potenziare le competenze STEM degli studenti in stretta relazione con le tematiche caratterizzanti i diversi indirizzi di studio e le competenze linguistiche sia degli studenti che del personale docente. Nei percorsi STEM proposti si offrirà agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si porranno delle domande significative, si formuleranno e confronteranno delle ipotesi, le si verificheranno attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discuteranno i risultati con i compagni e con il docenti per concludere con una nuova domanda di ricerca. Questo in accordo sia con il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei che prevede che gli studenti, al termine del percorso, siano "consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari" e che siano in grado di "valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline" sia con le Linee guida per gli istituti tecnici intendono il sapere come "un laboratorio di costruzione del futuro, capace di trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno professionale per una piena realizzazione sul piano culturale, umano e sociale", con una forte connotazione per il "lavoro per progetti".

Importo del finanziamento

€ 63.190,11

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/03/2024

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Star bene al Fantoni: percorsi di successo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione.. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di



abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola. Il progetto intende potenziare le competenze di base degli studenti in stretta relazione con le tematiche caratterizzanti i diversi indirizzi di studio sia degli studenti che del personale docente. Nei percorsi progettati si offrirà agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si porranno delle domande significative, si formuleranno e confronteranno delle ipotesi, le si verificheranno attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discuteranno i risultati con i compagni e con il docenti per concludere con una nuova domanda di ricerca. Questo in accordo sia con il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei che prevede che gli studenti, al termine del percorso, siano "consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari" e che siano in grado di "valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline" sia con le Linee guida per gli istituti tecnici intendono il sapere come "un laboratorio di costruzione del futuro, capace di trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno professionale per una piena realizzazione sul piano culturale, umano e sociale", con una forte connotazione per il "lavoro per progetti".

Importo del finanziamento

€ 74.246,54

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	89.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	89.0	0



Approfondimento

L'Istituto ha costituito un tavolo di lavoro, composto da docenti e studenti, per progettare le azioni del PNRR. A tutti i docenti e a tutti gli studenti della scuola è stato sottoposto un questionario nel quale si sono evidenziati i punti di attenzione riguardo agli ambienti di apprendimento e all'implementazione della strumentazione ICT.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati



L'Istituto d'Istruzione Superiore "Andrea Fantoni" di Clusone (BG) vanta la presenza di ben cinque indirizzi scolastici:

- due Istituti Tecnici, settore Economico: Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) - Turismo (TUR)
- Istituto Tecnico, settore Tecnologico: Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT)
- Liceo Scientifico (LS) e Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate (LS-OSA)
- Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale (LES)

Tutti gli indirizzi sono accomunati dallo studio delle lingue straniere, competenze importanti in ambito europeo per un più funzionale adattamento ai mutamenti della società e una migliore risposta alle istanze provenienti dal mondo del lavoro. Inoltre, per gli studenti sono previsti percorsi di potenziamento sia per le lingue, sia per la matematica, le scienze (con il percorso di potenziamento Biomedico, presente al Liceo Scientifico) e l'informatica. L'Istituto, inoltre, propone progetti, attività extracurricolari e attività volte al coinvolgimento dei ragazzi in relazione al territorio e al senso di comunità.

Pertanto, l'offerta formativa dell'I.I.S.S "A. Fantoni" presenta scenari diversi, tra loro compensativi ed arricchenti, che consentono alle studentesse e agli studenti di operare, in modo consapevole e in piena autonomia, la propria scelta lavorativa o universitaria. Essendo una realtà stabile, presente sul



territorio da molti anni, L'Istituto Fantoni garantisce una significativa esperienza maturata nel campo della formazione, consentendo di affiancare un'offerta formativa poliedrica ad un'attenzione agli studenti e al loro benessere.

L'Istituto attiva percorsi di Istruzione Domiciliare, come previsto dalle Linee di indirizzo nazionali (<https://scuolainospedale.miur.gov.it/sio/assets/966fc07615/Linee-di-indirizzo-nazionali.pdf>).

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

L'indirizzo tecnico Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) forma figure che sappiano leggere e analizzare la realtà sociale ed economica in cui viviamo, e che sappiano orientarsi e orientare il proprio interlocutore (cliente, imprenditore, investitore ecc.) nell'ambito economico, settore che, essendo in continua evoluzione, diventa sempre più complesso. Grazie all'alta professionalità del suo profilo, lo studente diplomato in AFM possiede conoscenze specifiche per progettare e sviluppare attività di tipo imprenditoriale; le competenze acquisite gli permettono di lavorare in sinergia con le diverse figure professionali e di fronteggiare in modo flessibile le problematiche appartenenti alle aree economico-finanziarie.

Attività specifiche del corso AFM

Stage presso studi professionali e nelle aziende;

Attività di laboratorio;

Incontri con esperti del settore;

Mobilità internazionale (Erasmus VET);

Progetti di educazione finanziaria;

Progetto Profis

Prospettive per il FUTURO

Imprese industriali, mercantili e di servizi; Imprese di logistica e trasporti;

Accesso a corsi post-diploma di consolidamento della preparazione di base;

Accesso a tutte le facoltà universitarie, particolarmente indicate quelle economiche, giuridiche e amministrative.



Link: [descrizione indirizzo AFM](#)

ISTITUTO TECNICO TURISMO

L'Indirizzo tecnico TURISMO, valorizzando sia l'area tecnico-professionale che quella umanistico-linguistica, forma professionisti in grado di operare nell'ambito strategico-gestionale delle aziende turistiche, pubbliche e private.

I docenti, sviluppando una particolare attenzione al raggiungimento delle competenze di settore, portano prima il mondo in classe per poi portare la classe nel mondo, attraverso molteplici progetti:

- GIOVANI CICERONI (Giornate FAI di primavera e d'autunno, Caccia ai tesori arancioni TCI)
- GUIDE TURISTICHE per BergamoScienza
- Progetti di Formazione Scuola-Lavoro con Istituti Comprensivi
- Collaborazioni con PROMOSERIO

Tali progetti, così come le visite d'istruzione, i soggiorni studio linguistici e la Formazione Scuola-Lavoro attuati sia in Italia che all'estero (Erasmus VET), permettono agli studenti dell'Indirizzo Turismo di poter lavorare:

- Nelle agenzie di viaggio e presso tour operator (direttore d'agenzia, programmatore viaggi, addetto alle vendite di servizi turistici, responsabile biglietteria, addetto al back office);
- Nel settore alberghiero (direttore d'albergo, addetti al front e al back office);
- Negli uffici commerciali delle imprese;
- Nella Pubblica Amministrazione ed enti locali, comprese APT e IAT

Oppure diventare:

- Professionisti del turismo (organizzatore di eventi, meeting planner, travel manager, guide, accompagnatori, hostess di terra, heritage promoter, blogger, responsabile animazione, personal shopper);
- Accedere a tutti i corsi universitari

Link: [Descrizione indirizzo TUR](#)



ISTITUTO TECNICO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

In collaborazione con l'Istituto Ivan Piana di Lovere ha attivato il Progetto Droni.

Il corso presenta la possibilità di scelta tra CAT tradizionale (durata 5 anni) e CAT quadriennale (durata 4 anni).

Quest'ultimo presenta alcuni elementi di innovazione: meno lezioni frontali, più attività ed esperienze di laboratorio e un nuovo modello didattico, che prevede diverse ore di compresenza di più insegnanti sulla classe in modo da poter sviluppare attività di progettazione, esercitazioni, sviluppo delle abilità comunicative, laboratori scientifici e progetti con realtà del territorio. La progettazione ha visto la stretta collaborazione del Collegio dei Geometri della Provincia di Bergamo e si inserisce perfettamente nel progetto di formazione della figura del geometra laureato del futuro (4 anni di corso CAT e 3 anni di percorso universitario dedicato, comprendente anche il praticantato).

Il percorso quadriennale consente una formazione potenziata e in linea con quanto già avviene in molti Paesi europei, dove gli studenti si affacciano al mondo del lavoro o dell'istruzione superiore (università e ITS) a 18 anni anziché a 19. Infatti il titolo di studio conseguito al termine del corso sperimentale è il medesimo di quello del percorso tradizionale e dà accesso a qualsiasi percorso universitario.

Attività specifiche del corso CAT

Classi terze: Cava day promosso da Confindustria Bergamo, corso su tracciamento fondazioni presso Scuola Edile di Seriate, progetto OSM EDU, Visita MADE Expo a Milano, visita aziendale in Val Pusteria, visite in cantiere, Erasmus VET.

Classi quarte: incontro con esperto laser scanner (Piscan), corso drone, incontro di presentazione corsi ITS, incontro con Collegio dei Geometri di Bergamo, attività con UNIBG, visita Feralpi, visita MADE Expo Milano, progetto OMS EDU, Safety DAY.



Prospettive FUTURE

- § Tecnico Edilizia e Urbanistica;
- § Responsabile di cantiere;
- § Agente immobiliare;
- Perito delle assicurazioni
- Topografo
- Tecnico del catasto
- Libero professionista
- Accesso a tutte le facoltà universitarie, particolarmente Architettura e Ingegneria.

Link: [Descrizione indirizzo CAT](#)

LICEO SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Cosa sono le scienze umane? Le scienze umane indagano lo stretto rapporto tra persona, identità e società. Studierai l'essere umano attraverso le materie caratterizzanti quali:

Psicologia : indaga il funzionamento della mente umana, sia rispetto al proprio vissuto individuale, sia nei confronti delle relazioni interpersonali e sociali.

Sociologia : esplora l'evoluzione della società e le leggi che ne governano i fenomeni sociali contemporanei quali la partecipazione democratica nelle società globalizzate, l'evoluzione dei mezzi di comunicazione, il mercato del lavoro, le migrazioni.

Antropologia : analizza le dinamiche alla base delle diversità culturali, la costruzione dell'identità sociale e culturale; imparerai a dialogare in un contesto multiculturale.

Metodologia della ricerca : permette di esplorare l'essere umano e promuovere i risultati delle ricerche attraverso tecniche riconosciute dalla comunità scientifica.

Perchè scegliere il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale?

Entrato in vigore dal 1° settembre 2010, questo Corso privilegia lo studio delle scienze umane, del diritto e dell'economia, senza trascurare le scienze naturali e matematiche.



A partire dall'a.s. 2024/2025, in fase di iscrizione alla classe prima, è possibile scegliere tra due opzioni di frequenza settimanale:

- frequenza scolastica da lunedì a sabato
- frequenza scolastica da lunedì a venerdì (solo per le classi 1^a e 2^a)

Oltre alle scienze umane, studierai:

- Scienze giuridiche (Diritto ed economia politica): saprai riconoscere le relazioni tra i vari soggetti economici, i fondamenti dei sistemi economici e produttivi, i mercati ed il loro funzionamento.
- Filosofia e storia: svilupperai il tuo pensiero critico e saprai riconoscere diversi punti di vista e valorizzarli rispetto ai fenomeni che indagherai.
- Inglese e Tedesco: acquisirai modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno ad un livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Matematica e fisica: svilupperai la capacità di misurare, con adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali oggetto di studio.
- Storia dell'arte.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, VIAGGI STUDIO, ATTIVITÀ

L'Istituto Fantoni, in virtù della specificità del profilo, sviluppa percorsi di alternanza con alto valore formativo. In dettaglio:

- Per le classi terze: ambito socio-pedagogico (Servizi socio- assistenziali, scuole dell'infanzia);
- Per le classi quarte: ambito giuridico (Tribunale e Procura di Bergamo, Ufficio Legale della Provincia, studi legali e notarili);
- Per le classi quinte: esperienze "in situazione" presso la Scuola Primaria di Clusone

Cosa puoi fare dopo il DIPLOMA?

Il Liceo Scienze Umane - Opzione Economico Sociale ti lascerà molte strade aperte dopo la maturità. Se deciderai di continuare i tuoi studi, la tua formazione ti permetterà di accedere a facoltà universitarie quali, ad esempio:

Psicologia

Scienze della formazione primaria Giurisprudenza

Scienze politiche Scienze dell'educazione Mediazione culturale



Lingue

Link: [Descrizione indirizzo LES](#)

LICEO SCIENTIFICO, con CURVATURA BIOMEDICA, opzionale

Il Liceo Scientifico propone un percorso a 360°, in cui la cultura scientifica si lega strettamente alle discipline umanistiche. Allo studente vengono forniti gli strumenti culturali e metodologici per lo sviluppo di un atteggiamento critico, creativo e progettuale, per affrontare al meglio situazioni, fenomeni e problematiche. In questo modo gli alunni che frequentano il liceo scientifico acquisiscono una "forma mentis" abituata all'aggiornamento sulla ricerca e alla valutazione razionale delle diverse opzioni di scelta nella soluzione di problemi. Alla salda preparazione teorica nelle diverse discipline vengono affiancate pratiche didattiche attive e laboratoriali. Particolare cura è riservata al linguaggio e all'acquisizione della padronanza della madrelingua, della lingua latina e inglese.

A partire dall'a.s. 2024/2025, in fase di iscrizione alla classe prima, è possibile scegliere tra due opzioni di frequenza settimanale:

- frequenza scolastica da lunedì a venerdì (solo per le classi 1^a e 2^a),
- frequenza scolastica da lunedì a sabato.

ATTIVITÀ

- Potenziamento informatico attraverso l'aggiunta nel primo biennio di un'ora settimanale specificamente dedicata.
- Potenziamento della lingua inglese: attivazione di corsi in preparazione alle certificazioni internazionali Fce (B2) e Cae (C1); possibilità di frequenza di un anno scolastico all'estero; Formazione Scuola Lavoro all'estero durante l'anno scolastico; soggiorni linguistici estivi; lezioni con esperti madrelingua lungo l'arco dell'anno.
- Potenziamento Biologia con Curvatura Biomedica dal terzo anno, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, e dell'Ordine dei Medici.

PROSPETTIVE FUTURE



Il liceo scientifico prepara adeguatamente a qualsiasi corso universitario.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE, con opzione INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il liceo Scientifico delle Scienze Applicate unisce il rigore della formazione liceale alla concretezza dell'applicazione, preparando gli studenti ad affrontare con sicurezza gli studi universitari. Le "scienze applicate" mirano a fornire competenze avanzate in ambito scientifico-tecnologico, con un'enfasi particolare su matematica, fisica, chimica, biologia, scienze della terra e informatica. Queste competenze vengono acquisite sia attraverso lo studio teorico sia tramite un forte uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche. L'opzione si differenzia dal liceo scientifico tradizionale per l'inclusione dell'informatica come materia a sé stante e per il potenziamento delle ore di scienze, anche attraverso attività pratiche.

In fase di iscrizione alla classe prima, è possibile scegliere tra due opzioni di frequenza settimanale:

- frequenza scolastica da lunedì a sabato,
- frequenza scolastica da lunedì a venerdì (solo per le classi 1^a e 2^a).

ATTIVITÀ

- Nel primo biennio, Matematica e Fisica si arricchiscono di laboratori e simulazioni che pongono le basi per l'apprendimento dell'AI con un'ora aggiuntiva di fisica in classe prima e un'ora aggiuntiva di matematica in classe seconda
- Dal terzo anno questo indirizzo propone un percorso (opzionale, di 2 ore settimanali) dedicato all'Intelligenza Artificiale (IA), finalizzato a sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito delle discipline STEM e a promuovere un approccio critico alle tecnologie emergenti. Il programma di tale percorso prevede lo studio dei fondamenti teorici dell'IA, integrati con attività laboratoriali di programmazione in Python e l'utilizzo di librerie specializzate, quali ad esempio PyTorch, per lo sviluppo di modelli di machine learning e deep learning. Particolare attenzione è rivolta poi alle applicazioni dell'IA e a riflessioni su etica, responsabilità e impatto sociale delle tecnologie intelligenti.
- Le discipline curriculari sono integrate da progetti di potenziamento della lingua inglese: corsi per conseguire certificazioni internazionali (First, Advanced), possibilità di frequenza di un anno scolastico all'estero, Formazione Scuola Lavoro all'estero durante l'anno scolastico, soggiorni linguistici estivi, lezioni con esperti madrelingua lungo l'arco dell'anno.



- Lungo l'anno scolastico vengono organizzati gli Innovation Days: i professionisti delle aziende tecnologiche del territorio o dell'università terranno lezioni e laboratori, preziose occasioni per incontrare oggi le tecnologie del domani.

PROSPETTIVE FUTURE

Il liceo scientifico opzione scienze applicate prepara adeguatamente a qualsiasi corso universitario.

Link: [Descrizione indirizzo Liceo Scientifico](#)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ANDREA FANTONI"

BGPS01201N

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni



economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ANDREA FANTONI"

BGTF01201Q

Indirizzo di studio

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.



- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ANDREA FANTONI"

BGTD01201D

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**



● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;



- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "ANDREA FANTONI" BGPS01201N SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "ANDREA FANTONI" BGPS01201N SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "ANDREA FANTONI" BGTF01201Q COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	0
STORIA	2	2	2	2	0
MATEMATICA	4	4	3	3	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	4	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	4	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	1	1	2	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	2	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	2	3	4	0
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	2	2	2	0
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	2	7	8	0
TOPOGRAFIA	0	2	4	5	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	2	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "ANDREA FANTONI" BGTD01201D AMM.



FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "ANDREA FANTONI" BGTD01201D AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "ANDREA FANTONI" BGTD01201D TURISMO

QO TURISMO ING/FR/SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	4	3	3	3
FRANCESE	4	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "ANDREA FANTONI" BGTD01201D TURISMO

QO TURISMO ING/TED/SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	4	3	3	3
TEDESCO	4	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "ANDREA FANTONI" BGTD01201D TURISMO

QO TURISMO ING/TED/FR/SPAGNOLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	4	3	3	3
TEDESCO	4	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Minimo 33 ore annue, corrispondente a circa un'ora a settimana oppure attività di più ore concentrate in periodi specifici dell'anno scolastico.

Allegati:

Allegato curriculum ed civica.pdf



Curricolo di Istituto

"ANDREA FANTONI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto propone le scelte didattiche dei docenti ed esprime i risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze così come esplicitato nei documenti ministeriali:

- DPR 15 marzo 2010 n.88 - Regolamento recante norme per il riordino degli Istituti Tecnici;
- DPR 15 marzo 2010 n.89 - Regolamento recante la revisione, l'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei

Il curricolo di Istituto viene elaborato e monitorato dai docenti delle singole Aree disciplinari, individuate e demandate dal Collegio dei Docenti e, tiene conto delle collaborazioni con il territorio per tutto ciò che riguarda le curvature di specifici indirizzi e le attività di Formazione Scuola Lavoro dei diversi indirizzi.

L'elaborazione del curricolo si basa su:

1. rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
2. adesione alle linee guida del riordino della scuola secondaria di secondo grado a partire dal 2010;
3. adesione al curricolo per le classi del Primo Biennio Obbligatorio orientato all'acquisizione e alla padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza;
4. integrazione del curricolo con percorsi di Formazione Scuola Lavoro presso Aziende, Enti del



- territorio con cui l'Istituto da anni collabora;
5. integrazione del curricolo con attività specifiche qualificanti il percorso formativo dello studente svolte durante l'orario scolastico;
 6. integrazione del curricolo con attività specifiche qualificanti il percorso formativo dello studente svolte in orario extra curricolare (Curvatura Biomedica, Curvatura IA, attività sportive,...)
 7. pianificazione delle conoscenze, abilità e competenze secondo una struttura omogenea compilata in unità di apprendimento.

Le competenze certificate al termine del Primo Biennio Obbligatorio, le competenze in uscita, il profilo educativo, culturale e professionale dei singoli indirizzi (PECUP), le integrazioni del curricolo di Istituto, il curricolo delle competenze trasversali, il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza sono dettagliate nelle specifiche sezioni del PTOF.

Dal 2020/2021 il curricolo degli istituti scolastici si arricchisce del nuovo insegnamento di Educazione Civica.

Parte integranti del curricolo di Istituto sono le competenze, abilità e conoscenze declinate per le singole discipline e per i singoli indirizzi.

Nel triennio si procederà alla redazione del CV di istituto secondo la normativa.

[Curricola verticali delle discipline per Dipartimento](#)



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "ANDREA FANTONI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus VET

L'attività prosegue il progetto Erasmus VET, già intrapreso lo scorso anno: partecipazione a riunioni consorzio VET (scuola capofila Vanoni di Vimercate), organizzazione giornata di restituzione, raccolta modulistica, selezione nuovi studenti e conseguente preparazione per Erasmus Vet.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● TIROCINIO AZIENDALE

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze STEM e multilinguistiche per il Fantoni

○ Attività n° 2: Istituto Fantoni scuola ambasciatrice del Parlamento Europeo 2024-2025

Coinvolgimento fino a max 20 studenti come ambasciatori junior e massimo 2 docenti ambasciatori senior. Formazione in piattaforma EPAS dei docenti senior. Primo incontro a metà novembre. Lezione in piattaforma di 3 h per gli studenti e sviluppo dei contenuti da parte dei docenti coinvolti. La seconda fase sarà di attivazione con attività di informazione ad altri studenti dell'Istituto, di altre scuole del territorio ed enti del territorio, in diverse modalità: infopoint; attività media e social, dibattiti, interviste, giornate a tema etc. Fase conclusiva Festa dell'Europa con cerimonia di consegna e apposizione targa Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Docente madrelingua

Compresenza di docente madrelingua (inglese, francese, tedesco) durante le lezioni di lingua straniera al fine di potenziare le competenze di comprensione e produzione orale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze STEM e multilinguistiche per il Fantoni

○ Attività n° 4: Progetto certificazioni linguistiche - FIRST e CAE

Il corso concorre agli esiti CLS3 e CLES2 (e agli esiti relativi alla lingua straniera di tutti gli indirizzi)

Mira a far ottenere agli studenti la certificazione internazionale FCE - B2 e/o la certificazione CAE - C1 utili sia per il mondo del lavoro che necessaria per l'accesso a tutte le facoltà italiane (FCE) europee (CAE)

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione
scolastica

- Competenze STEM e multilinguistiche per il Fantoni

○ **Attività n° 5: Corso di consolidamento della lingua Tedesca in preparazione del Zertifikat Deutsch B1**

Dalla scuola alla vita: orientamento e scelte per il tuo percorso AVVISO: 64310 del
23/04/2025 - POC - Percorsi di Orientamento CUP H94D25000640001

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: Soggiorno linguistico all'estero

La classe 4A AFM svolgerà un soggiorno di studio in Francia per potenziare la seconda lingua straniera studiata, dopo che lo scorso anno hanno trascorso la stessa esperienza a Dublino per il potenziamento della lingua inglese.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Soggiorno di studio

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"ANDREA FANTONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: BergamoScienza

L'intervento consiste nella progettazione e realizzazione di una mostra-laboratorio su un argomento scientifico.

- entro febbraio 2025: progettazione dei laboratori per l'anno scolastico 2025/26

- maggio/giugno 2025: formazione delle guide/allestimento laboratori

- settembre 2025: prove in preparazione del festival di BergamoScienza

- ottobre 2025: realizzazione dei laboratori nell'ambito della rassegna di BergamoScienza 2025/26

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Collaborare e partecipare attivamente al dialogo educativo ed al processo di apprendimento.

Lavorare in equipe.

Risolvere in modo creativo i problemi.

Progettare.

Sviluppare spirito di iniziativa e autoimprenditorialità.

○ **Azione n° 2: Scientifici prestigiosi**

Illustrare l'applicazione della matematica e della fisica al mondo della magia

- Aumentare tra gli studenti l'interesse per la matematica e la fisica attraverso la loro applicazione in ambiti diversi da quelli che si incontrano nell'iter scolastico



- Fare del divertimento e dello stupore un momento di apprendimento
- Offrire uno spunto di riflessione sul gioco d'azzardo
- Coinvolgere attivamente gli studenti nelle illusioni proposte

Compiere scelte di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 3: Preparazione test universitari (area scientifica)**

Il percorso è mirato al ripasso e all'integrazione dei principali argomenti di Matematica e Fisica

richiesti per sostenere gli esami di ammissione delle facoltà che richiedono test di



matematica,

logica e fisica, supportando gli studenti durante la fase di preparazione ai test.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 4: Tracciamento degli edifici**

Il progetto prevede lo svolgimento di 2 ore di lezione teorica svolta da un esperto esterno presso il nostro Istituto a cui seguirà un'esercitazione pratica su campo di 5 ore svolta presso la Scuola Edile di Bergamo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Introdurre gli studenti alle operazioni di tracciamento delle fondazioni utilizzando le conoscenze di Topografia e Gestione del Cantiere già in possesso degli studenti.

○ **Azione n° 5: Giochi matematici**



Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica (a partire dai Giochi di Archimede nel mese di novembre), partecipazione alla disfida matematica e ad altri eventuali gare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attraverso gli strumenti metodologici forniti, gli studenti comprenderanno in modo approfondito problemi matematici di varia natura, ponendosi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni ed acquisendo conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.



Moduli di orientamento formativo

"ANDREA FANTONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V - 5ALS

Formazione Scuola Lavoro: 20 ore laboratorio BergamoScienza

Didattica orientativa: 5 ore di Filosofia e 3 ore di Italiano

Incontri formativi con relatori esterni: 5 ore Solid Edge; 2,5 ore di POT UniBg (guerra e media); 2 ore ITS Academy in ambito chimico, Nuove tecnologie della vita

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	38	0	38



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III - 3ALS

Formazione Scuola Lavoro: 35 ore

Didattica orientativa: 6 ore

Incontri formativi con relatori esterni: 10 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	51	0	51



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV -4A AFM

16 ore Formazione Scuola Lavoro: Vistia aziendale con progetto

2 settimane di Formazione Scuola Lavoro

33 ore (Unità comune) Didattica orientativa

3 ore Incontri con formatori esterni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	52	0	52



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- didattica orientativa con docenti interni

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V - 5A LES

Formazione Scuola Lavoro: 15 ore

Didattica orientativa: 10 ore

Incontri formativi con relatori esterni: 5 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III - 3A CAT - 3B CAT

PROGETTO OSM EDU, 12 ore curricolari

Incontro con formatori esterni 12 ore curricolari

attività di didattica orientativa svolte dai docenti di classe

attività di PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- didattica orientativa curricolare

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III - 3BLS

PROGETTO POT proposto dalla facoltà di economia dell'UNIBG: modulo di matematica ed educazione finanziaria (4 ore curricolari)

Incontro con l'ordine dei medici OMCEO (4 ore curricolari)

attività di didattica orientativa svolte dai docenti di classe

attività di PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- didattica orientativa curricolare

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III - 3A AFM

PROGETTO POT proposto dalla facoltà di economia dell'UNIBG: modulo di matematica ed educazione finanziaria (4 ore curricolari)

attività di didattica orientativa svolte dai docenti di classe

attività di PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- didattica orientativa curricolare

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - 4A LES

Formazione Scuola Lavoro: 30 ore

Didattica orientativa:

Incontri formativi con relatori esterni: 5 ore Intelligenza Artificiale; 2,5 ore di POT UniBg; 2,5 ore testimonianze ex studenti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	40	0	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - 4ALS

Formazione Scuola Lavoro: 15 ore

Didattica orientativa: 10 ore

Incontri formativi con relatori esterni: 15 ore

Curvatura biomedica: 25 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	55	0	55



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - 4A TUR

Incontri formativi con relatori esterni: (3 ore)

Incontro con i Carabinieri

Incontro con referente VIAVAI

Universitari On the road

Didattica orientativa a cura dei docenti di classe

attività di PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- didattica orientativa curricolare

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe III - 3A TUR

Incontri con formatori esterni

Didattica orientativa con docenti di classe

Attività di PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- didattica orientativa curricolare

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe V - 5A AFM

DESCRIZIONE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - 4B LS**

ORE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe V - 5A TUR**

Formazione Scuola Lavoro: 80 ore di tirocinio

Didattica orientativa: 52 UDA, 10 progetto IO/AI riqualificazione dell'ambiente scolastico



Incontri formativi con relatori esterni: 2 ore incontro con giornalista Giacalone, 2,5 ore evento Patto turismo e territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	86	0	86

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe V - 5B TUR

Didattica orientativa: 30 ore

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe V - 5B AFM

70 ore Alternanza Scuola Lavoro

60 Didattica orientativa

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	60	70	130

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe III - 3A LES

10 ore Alternanza Scuola Lavoro

10 Didattica orientativa

10 Incontri con formatori esterni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe III - 3B LES

Formazione Scuola Lavoro: 10 ore

Didattica orientativa: 19 ore

Incontri formativi con relatori esterni: 9 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	38	0	38



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - 4B LES

Formazione Scuola Lavoro: 30 ore

Didattica orientativa: 3 ore Italiano, 4 Diritto, 3 Filosofia

Incontri formativi con relatori esterni: 5 ore Intelligenza Artificiale; 2,5 ore di POT UniBg; 2,5 ore testimonianze ex studenti

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	50	0	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - 4A CAT-4B CAT

DESCRIZIONE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● TIROCINIO AZIENDALE

In funzione dell'indirizzo e della classe frequentata si propongono percorsi nei quali sperimentare competenze specifiche e soft skills opportunamente condivise con le strutture ospitanti dai consigli di classe coinvolti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per gli alunni che effettuano attività di tirocinio la valutazione del tutor aziendale viene recepita dal C.d.C. nella/e disciplina/e affine/i oppure viene valorizzata per la determinazione del voto di



condotta. La scelta tra le opzioni proposte è effettuata da ogni C.d.C. in fase di progettazione, prima che venga effettuato il tirocinio, nel momento dell'assegnazione della destinazione ad ogni studente.

La relazione conclusiva dell'attività di PCTO è valutata come prova di italiano. Nel caso di presenza di eventuali traduzioni la valutazione è assegnata anche nelle lingue straniere.

● PROJECT WORK

Lavoro su progetto proposto da ente esterno che varia in funzione dell'indirizzo e della classe

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La relazione conclusiva dell'attività di PCTO è valutata come prova di italiano. Nel caso di presenza di eventuali traduzioni la valutazione è assegnata anche nelle lingue straniere.

Nei progetti che possono essere sottoposti ad osservazione diretta dei docenti, vengono predisposte e compilate opportune schede di osservazione e di valutazione nella/e materia/e coinvolta/e.

● Project work seguito da tirocinio

I percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) articolati in project work e tirocinio integrano attività didattiche in aula ed esperienze pratiche in contesti operativi. La fase di project work, svolta attraverso lezioni in classe e attività laboratoriali, consente agli studenti di acquisire conoscenze di base, competenze progettuali e strumenti metodologici utili alla comprensione dei processi lavorativi. Il successivo tirocinio permette di applicare quanto appreso in situazioni reali, favorendo il contatto diretto con il mondo del lavoro. L'intero percorso sostiene lo sviluppo di competenze tecniche e trasversali, l'autonomia, la responsabilità e l'orientamento consapevole alle scelte future.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● COUNSELING PER L'ORIENTAMENTO

Lo sportello di orientamento è tenuto da un professionista che accompagna il percorso di orientamento dello studente in crisi con la propria scelta scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lo sportello di orientamento è finalizzato ad accompagnare nella definizione di un progetto formativo personale gli studenti che vivono insuccessi scolastici, disorientamenti legati a scelte non adeguate, fallimenti del proprio percorso con rischio di abbandono.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI PREVENZIONE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE PROGETTO "MARTINA" 1 e 2/ PROGETTO "AVIS GIOVANI NELLE SCUOLE" / RI-PARTENZE / CON LA TESTA SULLA STRADA"

I progetti rientrano nella proposta formativa dell'Istituto in ambito sociale e di educazione alla salute, in vista di una sempre più significativa collaborazione tra scuola e enti e associazioni del territorio. Tra gli obiettivi delle attività proposte: - prevenzione alla salute - sensibilizzazione al volontariato sociale - consapevolezza di comportamenti a rischio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza della relazione tra stili di vita-abitudini alimentari e salute, conoscenza della disabilità e dei suoi vissuti, conoscenza delle finalità e dell'organizzazione di alcune associazioni che operano sul territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO RECUPERI: aiuto tra pari

Gli interventi di sostegno e di aiuto allo studio su base opzionale o consigliata, sono rivolti a tutti gli studenti che necessitano di un'attività finalizzata al riallineamento circa le conoscenze e le abilità di base di una specifica disciplina di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze dei contenuti disciplinari e creare le condizioni di sviluppo e approfondimento delle stesse.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPERIMENTAZIONE STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO

Riconoscimento del valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e creazione di un percorso didattico formativo personalizzato per gli studenti atleti (PFP)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

All'interno della politica e dell'organizzazione scolastica, favorire e sviluppare l'integrazione tra azioni didattiche e soluzioni formative personalizzate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● ORIENTAMENTO ENTRATA/USCITA

Il progetto ORIENTAMENTO mira a sostenere l'importanza della continuità dei processi educativi con azioni atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro e, per quello in uscita, l'entrata nel mondo universitario, lavorativo o ITS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Guidare all'acquisizione della consapevolezza da parte degli studenti dei propri punti di forza e debolezza; fornire strumenti per una adeguata scelta del proprio percorso futuro; informare e sviluppare la curiosità verso tutte le possibilità che offre il mondo dell'offerta lavorativa e di perfezionamento degli studi scolastici; sviluppare la capacità orientativa per l'individuazione di un adeguato percorso di studi personale; sviluppare una conoscenza più dettagliata del mondo esterno al contesto scolastico per una lettura più chiara delle evoluzioni appartenenti al mondo lavorativo

Destinatari

Classi aperte parallele



● DOCENTE MADRELINGUA

Compresenza di docente madrelingua durante le lezioni di lingua straniera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'intervento dell'insegnante madrelingua integra il percorso didattico per le seguenti finalità: il confronto tra sistemi linguistici e culturali diversi; la comprensione interculturale e apertura verso realtà transnazionali; rinforzo della motivazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Giornata ecologica classi terze

Uscita in ambiente su percorso prestabilito ripulendo la zona assegnata da rifiuti abbandonati.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire il raggiungimento dell'Obiettivo 11 Agenda 2030: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazi esterni



● Competenze comunicative di una buona guida turistica

Immergere ai ragazzi nell'arte oratoria. Per avere successo nelle interrogazioni, nelle presentazioni e nella vita di tutti i giorni. Imparare a programmare una conversazione ma soprattutto apprendere le migliori tecniche per veicolare il giusto messaggio, sopra tutto nel ambito del lavoro di guida turistica Miglioramento della dizione e della qualità della voce; abilità e dimestichezza nel fare la guida turistica davanti ad un pubblico; Autorevolezza e sicurezza nel proporre in modo convincente le proprie idee; potenziamento e miglioramento dell'autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscere gli elementi della comunicazione. Conoscere gli strumenti per gestire l'ansia. Conoscere il modo per sfruttare la comunicazione verbale e non verbale. Capire l'obiettivo, il pubblico e il contesto generale. Individuare il focus della presentazione. Individuare il contenuto che si vuole trasmettere. Conoscere l'uso di strumenti per veicolare la conversazione. Conoscere i modi per costruire una presentazione in funzione del tempo e gli spettatori.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CORSA CAMPESTRE, ATLETICA SU PISTA, NUOTO, GIOCHI SPORTIVI, SCI NORDICO, SCI ALPINO, SNOWBOARD, ARRAMPICATA

Attività sportive, individuali e di squadra, al fine di riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Applicare tecniche sportive ed abilità motorie specifiche

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetto Multisport

Attività motorie in collaborazione con CSC di Rovetta, al fine di applicare tecniche sportive ed abilità motorie specifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi formativi di carattere generale: sviluppo dell'autostima, della socializzazione, l'accettazione dell'insuccesso, l'accettazione del diverso, la capacità di superare le difficoltà.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Piscina

● Giochi matematici

Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica (a partire dai Giochi di Archimede nel mese di novembre), partecipazione alla disfida matematica e ad altri eventuali gare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso gli strumenti metodologici forniti, gli studenti comprenderanno in modo approfondito problemi matematici di varia natura, ponendosi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni ed acquisendo conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO CURVATURA BIOMEDICA

L'attività, sviluppata su base settimanale, in coerenza col progetto nazionale e in pieno accordo e collaborazione con l'Ordine dei Medici di Bergamo, è tesa all'acquisizione: - di un linguaggio formale specifico, concetti, metodi, procedimenti caratteristici (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni) e contenuti fondamentali delle teorie e del pensiero scientifico. - dei contenuti fondamentali, leggi e teorie della medicina e della biologia. - del pensiero scientifico, della storia delle sue scoperte e dello sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma. Appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina. Strutturare solide competenze di tipo scientifico e un valido metodo di studio e di ricerca. Fornire agli studenti gli strumenti utili per poter valutare le proprie attitudini e compiere scelte universitarie e professionali consapevoli.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interna (docenti scienze) ed esterna (medici dell'Ordine)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

● Erasmus VET

L'attività prosegue il progetto Erasmus VET, già intrapreso lo scorso anno: partecipazione a riunioni consorzio VET (scuola capofila Vanoni di Vimercate), organizzazione giornata di



restituzione, raccolta modulistica, selezione nuovi studenti e conseguente preparazione per Erasmus Vet.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Organizzare la personalizzazione dei percorsi di studio degli studenti. Contrastare le varie forme di disagio giovanile e favorire lo star bene con se stessi e con gli altri. Progettare percorsi di valorizzazione delle varie forme di diversità. Favorire l'integrazione culturale attraverso vari e diversificati linguaggi, valorizzando nel contempo la cultura del paese d'origine degli alunni non



italofoni. Attuare percorsi mirati di orientamento e di riorientamento. Promuovere la didattica laboratoriale e del laboratorio d'impresa. Privilegiare l'acquisizione di competenze professionalizzanti. Offrire alle imprese studenti qualificati per qualificare il mercato del lavoro. Correlarsi con il territorio in un legame di sviluppo. Favorire l'educazione degli adulti. Continuare le collaborazioni avviate con le scuole, gli Enti di formazione, le imprese, le Associazioni e gli Enti territoriali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Sportello HELP

Organizzare e gestire attività di supporto, sia online tramite piattaforma office 365 (teams sportello help), sia in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi



Supporto allo studio, al fine di consentire agli studenti coinvolti nel progetto di recuperare eventuali lacune e superare le difficoltà.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Corso BLS-D (Basic Life Support and Defibrillation)

Attività teorico-pratica per l'acquisizione delle tecniche di rianimazione cardio polmonare (RCP) e per l'utilizzo del defibrillatore semiautomatico esterno (DAE).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Acquisizione corretta delle tecniche di rianimazione cardio polmonare (RCP) e competenze legate all'utilizzo del defibrillatore semiautomatico esterno (DAE).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● RACCHETTE IN CLASSE 2025/26

Lezioni di tennis/padel in collaborazione con ASD Altopiano scuola tennis Rovetta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

RICONOSCERE GLI ASPETTI COMUNICATIVI, CULTURALI E RELAZIONALI DELL'ESPRESSIVITA' CORPOREA E L'IMPORTANZA CHE RIVESTE LA PRATICA DELL'ATTIVITA' MOTORIO-SPORTIVA PER IL BENESSERE INDIVIDUALE E COLLETTIVO



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● CAMMINATA DELLA SALUTE

In collaborazione con LILT locale, partecipazione alla Camminata della salute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

VALORI SOCIALI DELL'ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA - MODELLI COMPORTAMENTALI DI FAIR PLAY IN VARIE SITUAZIONI (STUDIO,LAVORO,VITA)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interna ed esterna

● Giovani Ciceroni per Giornate FAI d'autunno e di primavera



□ Visita guidata da parte dei committenti □ raccolta del materiale necessario alla preparazione delle visite guidate (ricerca degli elementi storici ed artistici, di curiosità....); □ progettazione tecnica dell'itinerario; □ formazione online FAI obbligatoria per apprendisti ciceroni che hanno più di 14 anni con rilascio di certificazione (valido per PCTO); □ preparazione tecnico-comunicativa delle guide turistiche (cura comunicativa, attenzione alla gestualità, conoscenze tematiche); □ esercitazione sulle strategie comunicative più opportune; □ simulazione in loco del percorso guidato □ apprendimento in situazione reale (Giornate FAI di Primavera); □ relazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Il prodotto finale è la predisposizione di un itinerario culturale guidato a Gazzaniga presso diversi siti d'interesse da definire ufficialmente da parte del FAI.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interna ed esterna (FAI)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Tracciamento degli edifici

Il progetto prevede lo svolgimento di 2 ore di lezione teorica svolta da un esperto esterno presso il nostro Istituto a cui seguirà un'esercitazione pratica su campo di 5 ore svolta presso la Scuola Edile di Bergamo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Introdurre gli studenti alle operazioni di tracciamento delle fondazioni utilizzando le conoscenze di Topografia e Gestione del Cantiere già in possesso degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

C.A.T.

● LABORATORI SCIENTIFICI AL FANTONI (BERGAMO SCIENZA)

L'intervento consiste nella progettazione e realizzazione di una mostra-laboratorio su un argomento scientifico. - entro febbraio 2023: progettazione dei laboratori per l'anno scolastico 2023/24 - maggio/giugno 2023: formazione delle guide/allestimento laboratori - settembre 2023: prove in preparazione del festival di BergamoScienza - ottobre 2023: realizzazione dei laboratori nell'ambito della rassegna di BergamoScienza 2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Collaborare e partecipare attivamente al dialogo educativo ed al processo di apprendimento. Partecipare attivamente alla vita della scuola. Rispettare le persone e l'ambiente. Lavorare in equipe. Risolvere in modo creativo i problemi. Progettare. Sviluppare spirito di iniziativa e autoimprenditorialità.



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
Aule	Ex chiesa

● SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

In una fase della vita particolarmente delicata e non priva di complessità, come l'adolescenza, lo studente può trovare, nell'ambito scolastico, un adulto competente che lo può aiutare: - nel mettere a fuoco e realizzare alcuni progetti - nel gestire situazioni difficili - nel valutare decisioni importanti - nel condividere dubbi, difficoltà, fatiche relative alla vita scolastica e personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Favorire la conoscenza di sé e dei propri vissuti e del proprio percorso di crescita. Favorire la conoscenza dei propri contesti di vita (classe-scuola, gruppo dei pari, famiglia) e delle problematiche che facilmente si possono incontrare in adolescenza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE FCE E CAE

Il corso concorre agli esiti CLS3 e CLES2 (e agli esiti relativi alla lingua straniera di tutti gli indirizzi). Mira a far ottenere agli studenti la certificazione internazionale FCE - B2 e/o la certificazione CAE - C1 utili sia per il mondo del lavoro che necessaria per l'accesso a tutte le facoltà italiane (FCE) europee (CAE)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento certificazioni linguistiche First Certificate in English e Certificate in Advanced English

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--



● Progetto teatro s-Fantoni

Attraverso lo strumento teatro, affrontare un testo e declinarlo, attraverso gesti e parole, in una messa in scena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso l'arte della drammatizzazione, si promuove l'apprendimento tecnico ma anche la creazione di un'opportunità di incontro con un testo, con un messaggio, con un problema, che mirano alla costruzione della persona: una modalità nuova di comprendere e di conoscere il mondo. Inoltre, può esercitare un ruolo prettamente didattico nella pratica dello studio, nella capacità espositiva, nel processo di assimilazione e di risoluzione di problemi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto PATATRACK

Il progetto rientra nella proposta formativa dell'Istituto in ambito sociale e di educazione civica, anche a partire da una collaborazione tra scuola e enti e associazioni del territorio, in vista di un protagonismo degli studenti in ambito sociale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzazione al volontariato sociale e sensibilizzazione al valore dell'altro attraverso l'aiuto nelle attività domestiche per la scuola

Destinatari

Altro

● Progetto Vela Scuola

Il progetto prevede: - attività teoriche pomeridiane a distanza, tenute da personale esterno per complessive 3 ore - attività teoriche e pratiche di vela (su imbarcazioni collettive) da svolgere preso il circolo Velico AVAS di Lovere sempre con intervento di istruttori; tre uscite pomeridiane e sul lago d'Iseo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Diffondere tra gli alunni delle Scuole tutti i valori dello sport velico, interagendo con le materie di insegnamento scolastico con la presenza del personale docente della Scuola e del personale tecnico abilitato della Federazione e in regola con le prescrizioni assicurative previste dalla Normativa Formazione ed Impiego Quadri Tecnici messo a disposizione dai Circoli affiliati della Federazione stessa. Contribuire ad una maggiore conoscenza dell'ambiente, l'acqua e il vento, attraverso una esperienza sportiva dai contorni ludici e non agonistici; la vela è essenzialmente sinonimo di libertà e trasmette gioia di vivere in armonia con l'ambiente; Scoprire il vento come forza motrice pulita

● Progetto “Guide turistiche per Caccia ai tesori arancioni”-TCI Bergamo

"I destinatari sono i 100 partecipanti max iscritti alla Caccia ai tesori arancioni TCI. Si prevede che l'affluenza sarà rappresentata prevalentemente da target adulto, famiglie. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

"Dodici studenti di n.4 classi dell'indirizzo Turismo (3ATUR, 3BTUR, 4ATUR e 5ATUR), agiranno sulle seguenti competenze: CT8: Progettare, e presentare servizi o prodotti turistici CT9: Promuovere l'immagine del territorio e la specificità del suo patrimonio storico, naturale e culturale, individuando strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile CO1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti CO5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico CG8 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. Il prodotto finale è costituito dalla predisposizione ed attuazione in contesto reale di visite guidate, in esterno, per 6 siti clusonesi richiesti dai committenti, PromoSerio (indiretto) e VisitClusone (diretto), nell'ambito dell'evento nazionale "Caccia ai tesori arancioni TCI": □ Orologio Fanzago □ Parco Nastro azzurro □ Palazzo Carrara Spinelli □ Oratorio delle Dimesse □ Palazzo Bonicelli della vite □ Danza macabra "

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Fantoni Social**



Cura e programmazione dei post su pagine Social Instagram e LinkedIn. Programmazione attraverso funzione su instagram o facebook mybusiness a seguito della formazione seguita con A2lab nel 2021/22.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Cura e programmazione dei post su pagine Social Instagram e LinkedIn. Programmazione attraverso funzione su instagram o facebook mybusiness a seguito della formazione seguita con A2lab nel 2021/22.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Gruppo sportivo pomeridiano con attività di calcio, yoga, pallavolo. (Aggiornato)

Avviamento alla pratica sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Approfondire le conoscenze pratiche e teoriche degli sport proposti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● La nuova finanza tra opportunità e rischi

Utilizzare gli strumenti ed i canali della comunicazione telematica Raccogliere, comprendere e selezionare le informazioni trasmesse dai diversi canali Leggere i diversi elementi di carattere giuridico ed economico che caratterizzano i mercati finanziari. Cogliere le interconnessioni economico-finanziarie che caratterizzano il mondo globalizzato. Leggere le manovre economico-finanziarie che caratterizzano le politiche economiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Realizzazione di prodotti finanziari di diversa complessità in relazione alle diverse classi coinvolte

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE ALLA PACE 25-26 - Progetto "la tenda dei popoli"

Progettazione e organizzazione di incontri-testimonianze per tutte le Classi dell'Istituto. Nel quadro dell'educazione alla Pace, nel mese di marzo 2023 verrà proposto l'evento "TENDA DEI POPOLI". Tale iniziativa consisterà nella promozione di incontri che avranno come filo rosso "PERSONE CAPACI DI DIALOGO, DI APERTURA ALLA COOPERAZIONE", a partire da quanto proposto in vista dell'evento "Bergamo e Brescia, capitali della cultura": nella macro-progettazione per Bergamo-Brescia capitali della cultura 2023 si intende evidenziare il



contributo della scuola e dell'università nella promozione di una cultura che coniuga il pensare e l'agire, attraverso la correlazione della cultura umanistico-artistica e scientifico-tecnologica. La cultura della ricerca e dell'innovazione, della progettualità e della sperimentazione, dell'impresa e dell'università e scuola, necessitano di pensiero e di rielaborazione dei tesori della cultura tutto ciò attraverso percorsi con uno sguardo globale, sul mondo, perché l'invenzione più bella è quella della "civiltà dell'amore" (espressione cara al bresciano Paolo VI, già intuita nel magistero del bergamasco Giovanni XXIII), che è la vera condizione per la pace, lo sviluppo e la crescita (anche economica) sia personale che sociale. Da qui l'attenzione al mondo della scuola e dell'università, dove si formano persone capaci di dialogo, di apertura alla cooperazione e alla collaborazione, di operosità e di slanci solidali, di inventiva e intelligenza per studiare e provare a rispondere ai bisogni e ai problemi che la vita pone. Gli incontri, ancora da definire, si svolgeranno nell'arco della mattinata e vedranno protagoniste le classi per un massimo di 2 ore. Alcuni alunni saranno inoltre impegnati nella progettazione e allestimento degli spazi per questo evento (Ex Chiesa). Nel quadro di questa iniziativa, verranno anche allestiti spazi dedicati a "teli stesi" per sensibilizzare alla tematica e si vorrebbe promuovere un incontro serale aperto anche ai genitori, dedicato al medesimo tema e abbinato ad un accompagnamento musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza e approfondimento di problematiche legate al contesto civile e culturale locale, nazionale e internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Spettacolo didattico "Scientifici Prestigi" - scienza e illusionismo

Illustrare l'applicazione della matematica e della fisica al mondo della magia - Aumentare tra gli studenti l'interesse per la matematica e la fisica attraverso la loro applicazione in ambiti diversi da quelli che si incontrano nell'iter scolastico - Fare del divertimento e dello stupore un momento di apprendimento - Offrire uno spunto di riflessione sul gioco d'azzardo - Coinvolgere attivamente gli studenti nelle illusioni proposte



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscere i principi fisici, matematici e psicologici utilizzati dal prestigitatore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PREPARAZIONE seconda prova d'esame_ AREA SCIENTIFICA Liceo

Il corso è mirato al ripasso e all'integrazione dei principali argomenti di Matematica e Fisica richiesti per sostenere la seconda prova e gli esami di ammissione delle facoltà che richiedono test di matematica, logica e fisica, supportando gli studenti durante la fase di preparazione ai test.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli incontri sono rivolti agli studenti del quarto e del quinto anno dei licei e degli istituti tecnici che intendono sostenere un percorso di preparazione mirata alle facoltà scientifiche e risulta utile anche agli studenti che necessitano di ripasso, potenziamento e attività di tutoring.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● AI/IO L'ARTE PER RINNOVARE

Durante le ore curricolari i docenti, parallelamente allo svolgimento del loro programma, assegneranno degli elaborati alle classi coerenti con le loro conoscenze e abilità, destinati ad allestire e rendere più accogliente il corridoio al piano semi- interrato, dalla stanza di ascolto ai laboratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1) Valorizzare la creatività e la capacità espressiva degli studenti attraverso l'uso di diverse tecniche artistiche. 2) promuovere il lavoro collaborativo tra classi di diversi indirizzi e livelli diversi, sviluppando spirito di squadra e responsabilità condivisa. 3) acquisire consapevolezza dello spazio scolastico come luogo di identità e comunità da rigenerare e rendere accogliente. 4) saper coniugare arte e tecnica unendo sensibilità estetica, recisione progettuale e manualità. 5) sviluppare problem solving in contesto pratico (uso materiali, gestione del tempo, divisione dei compiti). 6) usare app AI rielaborarne il prodotto secondo il proprio gusto estetico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica



Attività alternativa all'IRC

Identificazione dei possibili destinatari delle varie classi Creazione di un Team "Attività alternativa" Predisposizione di attività a scelta tra azioni di cittadinanza attiva di memoria in relazione al calendario civile, di realizzazione di artefatti materiali Identificazioni di strumenti digitali ed espressivi: gamification, AI, lettura, scrittura, pittura, linguaggio musicale e cinematografico. Specificazione tempistiche: moduli di 3 ore o multipli di tre, da svolgere a discrezione degli alunni. Incontro iniziale di presentazione. Raccolta delle adesioni. Monitoraggio tramite Teams o colloqui. Presentazione dei lavori in occasione di ricorrenze civili, nelle classi che aderiranno alla proposta. Valutazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Stimolare l'interesse e incentivare la motivazione e l'entusiasmo negli alunni
Maturare la capacità di interagire nel gruppo in modo costruttivo e collaborativo
Favorire l'impegno e il senso di responsabilità
Promuovere azioni di cittadinanza attiva
Rafforzare il dialogo interculturale
Accogliere e rispettare la diversità
Promuovere e valorizzare il pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini
Saper leggere in modo critico l'attualità alla luce della memoria storica
Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva
Approfondire alcuni contenuti affrontati mediante nuove metodologie didattiche e strumenti informatici

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Il Giardino dei Giusti

Incontri in orario extracurricolare con gli studenti interessati per: - pianificare la continuazione della realizzazione del giardino scolastico - collaborare con gli enti e le associazioni del territorio per la realizzazione di una rete più ampia e partecipata (eventi, iniziative, proposte alla cittadinanza)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la riflessione sui valori della responsabilità, della memoria e della giustizia. Educare alla cittadinanza attiva e consapevole attraverso esempi di coraggio morale. Sviluppare il senso critico e la capacità di analisi storica e sociale. Favorire il rispetto delle differenze e il dialogo interculturale. Stimolare la partecipazione degli studenti alla costruzione di una memoria condivisa. Rafforzare il legame tra scuola e territorio attraverso la collaborazione con enti, associazioni e istituzioni locali. Valorizzare il ruolo della comunità nella promozione dei valori civili e nella costruzione di spazi di memoria.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Notizie dal Fronte

Visione di video sui conflitti in corso <https://www.geopop.it/panoramica-dei-56-conflitti-in-corso-nel-mondo-e-davvero-la-terza-guerra-mondiale-a-pezzi/> Brainstorming: interrogativi sulla guerra. Annotazione delle domande per l'incontro Incontro col giornalista Andrea Valesini, a dicembre 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare una comprensione critica della complessità dei conflitti contemporanei attraverso testimonianze dirette Sviluppare capacità di partecipazione attiva al dibattito pubblico su temi di rilevanza internazionale Acquisire consapevolezza del ruolo del giornalismo nella documentazione degli eventi bellici e nella difesa dei diritti umani Analizzare la differenza tra informazione verificata e disinformazione nel contesto dei conflitti armati Comprendere l'importanza della deontologia professionale in contesti ad alto rischio Sviluppare l'empatia verso le popolazioni civili coinvolte nei conflitti Stimolare una riflessione etica sulla responsabilità individuale e collettiva di fronte alle crisi umanitarie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Publi-città progreen



Le attività verranno svolte nell'ambito delle ore destinate ad Educazione Civica in orario curricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Rendere consapevoli, responsabili e attivi gli studenti nella sensibilizzazione e realizzazione delle attività a salvaguardia dell'ambiente attuate dall'Istituto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● GARA NAZIONALE CAT 2026

Il percorso prevede lo svolgimento di incontri di potenziamento a cadenza quindicinale, della durata di tre ore ciascuno, organizzati come laboratori operativi e simulazioni di prova. Le attività si concluderanno con la partecipazione alla Gara Nazionale CAT, che costituirà un'occasione di confronto e verifica delle competenze acquisite in un contesto competitivo di



rilevanza nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira a valorizzare le eccellenze attraverso un percorso di approfondimento disciplinare che consenta agli studenti di consolidare le competenze tecnico-professionali in ambito progettuale, topografico, estimativo e gestionale. L'obiettivo è sviluppare autonomia operativa, capacità di problem solving e padronanza degli strumenti digitali, in vista della partecipazione alla Gara Nazionale CAT.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● "Senti chi parla"

Attività laboratoriale c/o Istituto Fantoni: individuazione dei personaggi che si intendono animare e far parlare; predisposizione della bozza del dialogo; ricerca di immagini e dettagli originali da trasporre, tramite IA, nell'animazione; creazione del "fumetto parlante". Attività



laboratoriale c/o IC di Clusone: breve contestualizzazione storica sul periodo e i temi rappresentati nella Danza macabra; produzione guidata dei testi dei dialoghi (già abbozzati dagli studenti dell'IISS A. Fantoni); da parte degli studenti delle classi quinte (lavoreranno separati, in pomeriggi distinti); utilizzo guidato di IA (già predisposto dagli studenti dell'IISS A. Fantoni per accelerare la creazione del prodotto finale), in laboratorio, per la produzione animata dello storytelling della Danza macabra. Preparazione guide turistiche in presenza: esercitazione tecnica sulle strategie comunicative adatte al target (cura comunicativa, attenzione alla gestualità, conoscenze tematiche); simulazione in loco del percorso guidato marzo 2026); apprendimento in situazione reale (fine marzo 2026); attività ludica finale. Relazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

Applicare tecniche di promozione e comunicazione Collocare un'opera d'arte nel proprio contesto, anche in relazione alla committenza e alla destinazione Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● CONCORSO SCUOLA AMBASCIATRICE DEL PARLAMENTO EUROPEO (EPAS-ITALICAMP) 2025-2026

Formazione in classe con la partecipazione con partecipazione agli Webinar obbligatori e promossi di EPAS. Utilizzo materiale didattico fornito da EPAS. Utilizzo della Piattaforma Insieme-per.eu. Eventuali uscite per partecipazione ad eventi promossi da EPAS ed incontri con altre scuole che concorrono al progetto Scuola Ambasciatrice. Promozione iniziativa con interviste avvalendosi dei Media e reti televisive locali. Incontro con Istituzioni (Comune di Clusone, Regione ed altri Enti provinciali). Incontro con Eurodeputati, politici, giornalisti, intellettuali e cittadini che rappresentano le Istituzioni Europee in Italia e che ne promuovono i valori. Organizzazione obbligatoria della Festa dell'Europa per il riconoscimento di Junior Ambassadors and Senior Ambassadors del Parlamento europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stimolare l'interesse e incentivare la motivazione e l'entusiasmo negli alunni
Maturare la capacità di interagire nel gruppo in modo costruttivo e collaborativo
Favorire l'impegno e il senso di responsabilità
Promuovere azioni di cittadinanza attiva
Rafforzare il dialogo interculturale
Accogliere e rispettare la diversità
Promuovere e valorizzare il pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini
Saper leggere in modo critico l'attualità alla luce della memoria storica
Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva
Approfondire alcuni contenuti affrontati mediante nuove metodologie didattiche e strumenti informatici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piano scuole connesse
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Intervento di miglioramento fisico della connessione di rete esterna con linee multiple in fibra ottica grazie al quale studenti e personale dell'Istituto potranno fruire di utili e molteplici servizi online.

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio di tutte le aule didattiche e gli spazi presenti in Istituto con nuove tecnologie di rete. Sostituzione degli apparati di rete esistenti e rifacimento della rete WLAN in Istituto. Il lavoro di miglioramento della rete interna permetterà una velocità maggiore di scambio dati digitali e di sfruttare pienamente le potenzialità della connessione attivata.

Titolo attività: Attivazione utenza personale Office 365 - studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'Istituto crea e mette a disposizione ad ogni studente un profilo digitale con casella di posta elettronica e accesso a servizi digitali in rete, app e utilizzo della piattaforma digitale d'istituto.

Titolo attività: Attivazione utenza
personale Office 365 - docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto crea e mette a disposizione ad ogni docente un profilo digitale con casella di posta elettronica e accesso a servizi digitali in rete, app e utilizzo della piattaforma digitale d'istituto.

Titolo attività: Digitalizzazione
amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione di software di segreteria online (Segreteria digitale gruppo Spaggiari - Argo software). Grazie all'utilizzo di software digitali l'Istituto ha ridotto l'utilizzo della carta e migliorato i processi di archiviazione di documenti amministrativi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"ANDREA FANTONI" - BGPS01201N

"ANDREA FANTONI" - BGTD01201D

"ANDREA FANTONI" - BGTF01201Q

Criteri di valutazione comuni

Per i criteri di valutazione comuni si fa riferimento al documento allegato

Allegato:

Allegato 2 TIPOLOGIE PROVE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica si fa riferimento al documento allegato

Allegato:

Allegati Edu Civica PTOF.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

I criteri per la valutazione del comportamento sono definiti nel documento allegato.

Allegato:

Allegati-PTOF_NUOVO_rev2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti stabilisce i criteri per la conduzione dello scrutinio finale per favorire una valutazione omogenea all'interno dell'Istituto, della quale è garante il Dirigente Scolastico.

Allegato:

Criteri_di_ammissione_alla_classe_successiva_e_allesame_di_maturita_rev2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Consiglio di classe delibera l'ammissione all'esame di stato in sede di scrutinio finale in base ai criteri previsti dall'ordinanza ministeriale emessa annualmente dal Ministero.

Allegato:

Criteri_di_ammissione_alla_classe_successiva_e_allesame_di_maturita_rev2025.pdf



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri deliberati dagli organi collegiali per l'attribuzione del credito scolastico sono contenuti nell'allegato.

Allegato:

Allegato 5 - Tabella attribuzione credito.pdf

Valutazione descrittiva

Dall'anno scolastico 2024/25, in via sperimentale, alcuni docenti stanno adottando un nuovo metodo valutativo di tipo descrittivo, come da documento allegato

Allegato:

PROPOSTA VALUTAZIONE DESCRITTIVA.docx.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola

Punti di debolezza:

Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula non sono sistematicamente diffusi e condivisi A volte troppa rigidità nell' aspetto valutativo

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

a) La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. b) La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola.

Punti di debolezza:

a) Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie



Aspetti generali

Organizzazione

L'**autonomia scolastica** si esercita negli ambiti della didattica, dell'organizzazione, della ricerca, sperimentazione e sviluppo. A tale scopo l'Istituto – in coerenza e nel rispetto delle previsioni normative – si è dotato di un insieme di organismi che garantiscono l'esercizio delle diverse funzioni di **indirizzo, governo e supporto**.

Il **modello organizzativo** prevede aree e centri di responsabilità, funzionali a garantire la qualità del servizio all'utenza. L'articolazione delle funzioni è allargata ed è finalizzata al coordinamento strategico, sulla base di prospettive di sviluppo e di innovazione dell'offerta.

(Link alla pagina del sito web d'Istituto **Dirigenza e Staff - Funzionigramma**:

<https://www.istitutofantoni.edu.it/wp/dirigenza-e-staff/>)

Reti, convenzioni e progetti europei

L'Istituto Fantoni partecipa a diverse Reti (Ambito 2, ASABERG, Rete LES, VaproTUR ecc.) ed ha ruolo di capofila provinciale per la **Rete Scuole Green**. Attiva numerose convenzioni (con Università, Amministrazioni locali, Associazioni, enti del Terzo Settore ecc...) al fine di costruire accordi di partenariato, volti a collaborare e arricchire i rapporti a livello territoriale ed extra-territoriale.

Partecipa ai progetti **PON** (Programma Operativo Nazionale) del Ministero dell'Istruzione, finanziati dai Fondi Strutturali Europei, con l'obiettivo di puntare a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo. Grazie alle risorse comunitarie, offre ai propri studenti un miglioramento dell'offerta formativa, delle infrastrutture e incrementa le diverse possibilità messe a disposizione.

L'Istituto partecipa al Progetto europeo Erasmus VET, consorziato con 4 altri Istituti della Regione Lombardia (capofila: Istituto Vanoni di Vimercate).

Formazione Scuola-Lavoro

Il nostro Istituto, nel rispetto della normativa vigente, svolge attività di **Formazione Scuola-Lavoro** con finalità orientative e collabora con i partner presenti sul territorio nel rispetto delle specificità degli indirizzi che compongono l'offerta formativa del Fantoni. L'attività viene svolta nelle modalità di tirocinio e stage estivo in Italia e all'estero, project work, impresa formativa simulata.

Di seguito sono riportate alcune delle attività di Formazione Scuola-Lavoro proposte dall'Istituto.



TIROCINIO / STAGE

- ambito sociale: scuole dell'infanzia e primarie, centri per disabili, servizi sociali;
- ambito giuridico: tribunale, procura, uffici legali di enti pubblici e privati, sindacati;
- ambito economico: imprese, studi professionali, uffici amministrativi di enti pubblici, enti di promozione turistica, banche;
- ambito sanitario: ospedali, case di riposo, farmacie, ambulatori medici;
- ambito tecnico - scientifico: uffici tecnici di enti territoriali e privati, laboratori scientifici, studi professionali, studi di grafica;
- Formazione Scuola-Lavoro all'estero presso varie strutture ospitanti.

PROJECT WORK in collaborazione con:

- Scuole primarie;
- Associazione BergamoScienza;
- FAI;
- Comuni e associazioni del territorio;
- Enti di promozione turistico-territoriale.

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA: attività laboratoriale dove gli studenti simulano un'attività aziendale inviando offerte, preventivi, ordini e fatture ad altre aziende/scuole italiane ed europee.

In preparazione e a supporto dell'attività di Formazione Scuola-Lavoro sono attivati i corsi e le attività integrative di seguito indicate:

- corso sulla sicurezza generale e specifica;
- corso di contabilità integrata con utilizzo dei software gestionali Easy ADV e PROFIS;
- incontri con esperti: responsabili delle risorse umane, funzionari di banca, manager aziendali;
- visite aziendali, visite a cantieri, partecipazione a fiere del settore

Di seguito si riportano le modalità di valutazione dei vari momenti della Formazione Scuola-Lavoro

- Corso Sicurezza Generale (4 ore): viene effettuato in classe seconda e agli studenti che superano la prova finale viene rilasciato il corrispondente attestato.
- Corso Sicurezza Specifica (4+4 ore): viene effettuato in classe terza. Il voto della prova finale viene assegnato nelle discipline



Diritto o Educazione Civica oppure Gestione di Cantiere (nell'indirizzo CAT).

- Per gli alunni che effettuano attività di tirocinio la valutazione del tutor aziendale viene recepita dal C.d.C. nella/e disciplina/e affine/i oppure viene valorizzata per la determinazione del voto di condotta. La scelta tra le opzioni proposte è effettuata da ogni C.d.C. in fase di progettazione, prima che venga effettuato il tirocinio, nel momento dell'assegnazione della destinazione ad ogni studente.
- La relazione conclusiva dell'attività di Formazione Scuola-Lavoro è valutata come prova di italiano. Nel caso di presenza di eventuali traduzioni la valutazione è assegnata anche nelle lingue straniere.
- Nei progetti che possono essere sottoposti ad osservazione diretta dei docenti, vengono predisposte e compilate opportune schede di osservazione e di valutazione nella/e materia/e coinvolta/e.

Il C.d.C. che stende il progetto indica esplicitamente in esso la tipologia (A, P) delle valutazioni delle voci elencate.

Se il progetto di PCTO viene effettuato alla fine delle lezioni (fine maggio – giugno) o durante il periodo estivo, le valutazioni previste vengono registrate all'inizio del primo periodo dell'anno scolastico successivo.

Educazione Civica

L'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici; l'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- **Costituzione**
- **Sviluppo sostenibile**
- **Cittadinanza digitale**

Partendo dal rispetto di questi principi, l'Istituto Fantoni ha articolato le azioni legate al tema dell'Educazione Civica, focalizzando la propria azione sui seguenti aspetti:

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri in collaborazione con le famiglie, le altre scuole, gli enti e le associazioni del territorio
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Educare alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere da sviluppare nel curriculum come area interdisciplinare integrata ad opera di tutti gli insegnanti della classe
- Alimentare e rafforzare il rispetto per le persone e per l'ambiente anche in chiave interculturale e di educazione alla pace

Allegati:

[Tabella Educazione Civica](#)

[Curriculum d'Istituto di Educazione Civica](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre-Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I compiti assegnati ai docenti dello staff (ristretto) sono dettagliatamente riportati nel sito web d'Istituto alla pagina https://www.istitutofantoni.edu.it/wp/dirigenza-e-staff/ .	3
Funzione strumentale	Le Funzioni strumentali dell'Istituto sono: - Inclusione - Servizi agli studenti - Orientamento	3
Responsabile di laboratorio	Il personale nominato con funzione di Responsabile si occupa della gestione dei laboratori presenti in Istituto.	10
Team digitale	Attività legate al PNSD	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività di Educazione civica	1
Coordinatore attività ASL	Coordina le attività legate al PCTO e collabora con lo staff di dirigenza	1
Referente d'indirizzo	Per ciascuno dei cinque corsi di studio presenti nell'Istituto, è nominato un docente referente d'indirizzo.	5
Responsabile Ufficio Tecnico	Coordinamento degli Assistenti Tecnici e gestione dell'Ufficio Tecnico	1



Coordinatori di classe	Docenti con funzioni di coordinamento della classe a loro assegnata	38
RSPP	Docente con funzioni di Responsabile del servizio di prevenzione e protezione	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Progetti d'Istituto, sostituzioni Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di insegnamento e/o di potenziamento della Lingua Italiana Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	8
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Certificazioni linguistiche, corsi di recupero e di potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	4
A027 - MATEMATICA E FISICA	Progetti d'Istituto, corsi di recupero e sostegno didattico	3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Organizzazione, compresenza e potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

Curvatura biomedica Liceo Scientifico

Impiegato in attività di:

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

3

A054 - STORIA DELL'ARTE

Progetti alfabetizzazione (Italiano L2), sostituzioni, progetti d'Istituto, compresenze

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

La DSGA - sovrintende ai servizi amministrativo-contabili - cura l'organizzazione della Segreteria - dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA - lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio acquisti

Gestione procedure acquisti

Ufficio per la didattica

Gestione alunni e didattica

Ufficio personale

Gestione del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Bacheca elettronica, per comunicazioni



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ASABERG

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito 2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: LES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: CPL - Centro Promozione della Legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Las Mariposas - A scuola contro la violenza sulle donne

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SPS - Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Biologia con curvatura biomedica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete scuole Green indica come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole i seguenti:

- Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.
- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano
- Incrementare i processi di dematerializzazione.
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.
- Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.
- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando



un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.

- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

Denominazione della rete: Rete Formazione ATA - I.C. Caselette

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete provinciale contrasto al bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Ambito 2

Progetti di formazione proposti con i fondi dell'Ambito di riferimento

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sicurezza, corso base

Corso base sulla sicurezza

Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	• Blended learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza, preposti

Formazione destinata al personale individuato con ruolo di preposto

Destinatari	Preposti
Modalità di lavoro	• Blended learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza, primo soccorso

Formazione per attività di primo soccorso

Destinatari	Docenti individuati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza, RLS

Formazione per Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza

Destinatari	RLS
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy e gestione dati

Gestione dei dati e rispetto della normativa sulla privacy

Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	• Blended learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza, BLS

Manovre di primo soccorso con l'impiego di defibrillatore (BLS - Basic Life Support Defibrillation)

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (DM 65/2023)

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziamento delle competenze multilinguistiche degli insegnanti.



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (DM 66/2023)

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigiComp 2.2 e DigiCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13.

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza, primo soccorso

Destinatari DSGA, AA, CS, AT

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TFS Piattaforma pensionistica INPS

Destinatari DSGA e Personale Amministrativo Ufficio Personale

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Laboratori
• Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte Coordinato dall'IS Lotto di Trescore, capofila della rete

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Coordinato dall'IS Lotto di Trescore, capofila della rete

Titolo attività di formazione: Sicurezza, preposti

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Webinar in sincrono

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Agenzia esterna

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia esterna

Titolo attività di formazione: Sicurezza, privacy e tutela dati

Destinatari

tutto il personale

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Webinar in sincrono

Agenzie

Agenzia esterna



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia esterna

Titolo attività di formazione: Sicurezza, ASPP

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Webinar in sincrono

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte Agenzia esterna

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia esterna

Titolo attività di formazione: Sicurezza, corso base

Destinatari tutto il personale



- Modalità di Lavoro
- Formazione on line
 - Webinar in sincrono

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia esterna

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia esterna

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (DM 66/2023)

Destinatari

Personale Amministrativo

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola