

## 1. CURRICULUM VERTICALE D'ISTITUTO "ANDREA FANTONI" CLUSONE – EDUCAZIONE CIVICA

| ARGOMENTI CLASSI PRIME CHI E' IL CITTADINO:<br>INCLUSIONE/ESCLUSIONE   | COMPETENZE   |
|--|--|
| <p><b><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u></b><br/> <b>Asse storico:</b> Il concetto di Stato, cittadino, rappresentanza, democrazia, Costituzione (dai primi codici alla Grecia classica).<br/> <b>Asse giuridico:</b> Il rispetto delle regole (dal regolamento di Istituto alla Costituzione).<br/>                     Principi fondamentali Articoli 1 – 12.<br/>                     Lessico di base dell'intero percorso quinquennale</p>   | <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>                            |
| <p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b><br/>                     Io cittadino del web<br/>                     - La netiquette e il cyberbullismo (nel progetto accoglienza)<br/>                     - La gestione e la sicurezza dell'identità;<br/>                     La differenza tra sé e il proprio "profilo". <a href="https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/">https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/</a></p>   | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>  |
| <p><b><u>AGENDA 2030 AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b><br/>                     La costruzione degli ambienti di vita a garanzia della cittadinanza (<i>polis</i>): città e comunità sostenibili, gli spazi della socialità:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>ambiente classe/ambiente scuola: ripensare ambienti di socialità</li> </ul>                     Corretti stili di vita<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>socialità e rispetto degli spazi e degli altri (es. raccolta differenziata, uso della mascherina)</li> <li>il rispetto di sé: (dipendenze, alimentazione)</li> </ul>                     OBIETTIVO 4 fornire un'educazione equa, ed opportunità 'di apprendimento per tutti<br/>                     OBIETTIVO 11 rendere la città e gli insediamenti urbani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili<br/>                     OBIETTIVO 3 assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> | <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> |

| ARGOMENTI CLASSI SECONDE I CONFINI DEL CITTADINO:<br>CITTADINANZA EUROPEA E GLOBALE.  | COMPETENZE   |
|---|--|
| <p><b><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u></b><br/> <b>Asse storico:</b> L'Europa del Medioevo: migrazioni, invasioni, identità. Riflessione comparata sull'oggi: quale Europa?<br/> <b>Asse giuridico:</b> I tre anelli della cittadinanza: nazionale, europea e cosmopolita – Luci e ombre<br/>                     La struttura dello Stato italiano: rapporti tra i diversi poteri dello Stato, con riferimento alla seconda parte del testo costituzionale (artt. 55 e successivi)</p>   | <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>  |
| <p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b><br/>                     Il cyberbulling e le manifestazioni di odio nella comunicazione digitale (molto utili le schede dal sito Parole ostili <a href="https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/">https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/</a>)</p>   | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>  |
| <p><b><u>AGENDA 2030 AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b><br/>                     Dimensione globale del problema ambientale: le nuove emergenze e i tentativi di accordi e risoluzioni internazionali.<br/><br/>                     OBIETTIVO 15 Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre<br/>                     OBIETTIVO 6 Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie<br/>                     OBIETTIVO 17 Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p> | <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.<br/><br/>                     Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> |

| ARGOMENTI CLASSI TERZE I DOVERI DEL CITTADINO: PARTECIPAZIONE E DEMOCRAZIA:   | COMPETENZE  |
|---|---|
| <p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Asse storico:</b> Una società per corpi<br/>Il sistema delle corporazioni (apprendistato, mutuo aiuto, vincoli)<br/>La nascita della ricerca storica su documenti d'archivio (possibile laboratorio storico da scegliere tra quelli proposti dall'Archivio Parrocchiale di Clusone)</p> <p><b>Asse giuridico:</b> Centralità del lavoro nella Costituzione (art. 1, 4 e titolo III – IV articoli 35-47 Rapporti economici) → collegamento con l'inizio del PCTO</p> <p>Partecipazione e democrazia: rapporti politici, artt 48-54</p>   | <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Il fenomeno delle fake news e della verifica dei fatti; Il decalogo MIUR #BastaBufale. Utilizzo di TED talk, sito di Parole ostili, giornata del factchecking <a href="https://factcheckingday.com/">https://factcheckingday.com/</a></p> <p>(<a href="https://www.corriere.it/tecnologia/cyber-cultura/17_marzo_31/arriva-fact-checking-day-giornata-imparare-riconoscere-notizie-false-a9c0e044-15ef-11e7-a7f8-4182acb95456.shtml">https://www.corriere.it/tecnologia/cyber-cultura/17_marzo_31/arriva-fact-checking-day-giornata-imparare-riconoscere-notizie-false-a9c0e044-15ef-11e7-a7f8-4182acb95456.shtml</a>)</p> | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>   |
| <p><b>AGENDA 2030 AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Inclusività/partecipazione:<br/>La cittadinanza come concetto complesso che comprende in sé l'"inclusione" e l'"esclusione";<br/>progetti sul territorio: ripenso il territorio in cui vivo, in collaborazione con ente locale e associazioni di volontariato</p> <p>OBIETTIVO 8 incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti</p> <p>OBIETTIVO 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p>OBIETTIVO 1 porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p>       | <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>        |

| ARGOMENTI CLASSI QUARTE: IL CORPO DEL CITTADINO. PROGETTI SULLA LEGALITA'   | COMPETENZE   |
|---|--|
| <p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Asse storico e giuridico:</b> Il nuovo concetto di cittadinanza (habeas corpus act, diritti personali); giusnaturalismo e liberalismo: il cammino dei diritti civili e politici: liberi e uguali per natura. Le diverse Costituzioni: Costituzione nella Rivoluzione Americana e Francese. L'attuale Carte dei diritti dell'Unione europea. La carta dei diritti dell'uomo.</p> <p>Articoli della Costituzione Italiana: 13-34 I Rapporti civili ed etico-sociali (Diritti e doveri del cittadino)</p>            | <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>I servizi digitali per la Pubblica Amministrazione (ad es. lo SPID); Il commercio e i pagamenti on line: opportunità e rischi. I reati commessi in ambito digitale. Il furto di identità.</p>  | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>  |
| <p><b>AGENDA 2030 AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Il rispetto dell'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legalità</li> <li>• riconoscere la ricchezza della biodiversità ambientale e della multiculturalità</li> </ul> <p>OBIETTIVO 12 garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p>OBIETTIVO 16 Pace, giustizia e istituzioni forti</p> <p>OBIETTIVO 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile (terre sottratte alla mafia)</p> | <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>  |

| ARGOMENTI' CLASSI QUINTE: LA CITTADINANZA IN AZIONE  | COMPETENZE   |
|--|--|
| <p><b><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u></b></p> <p><b>Asse storico:</b> Dalla nascita della società di massa all'affermazione dei diritti politici e sociali (con particolare riguardo alla dinamica degli anni Sessanta/Settanta e alle ultime frontiere dei diritti: bioetica, diritti degli animali, etica della finanza, etica dell'ambiente...). La storia della Costituzione e il suo carattere di "nobile compromesso".</p> <p><b>Asse giuridico:</b><br/>Le istituzioni di diritto nazionale ed internazionale: ONU, Corte penale internazionale. Confronto tra organi dello Stato Italiano e dell'Unione Europea (Parlamento, Consiglio Europeo e Consiglio dell'Unione europea, Commissione europea, Corte di Giustizia dell'Unione Europea.)</p> | <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>               |
| <p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p> <p>La gestione della privacy on line. Il GDPR (Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati); I big data (e quindi la mole di informazione). Partecipazione consapevole al dibattito digitale. Informazione e controllo di massa.</p>   | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>  |
| <p><b><u>AGENDA 2030 AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b></p> <p>Una sfida globale<br/>L'economia circolare<br/>Politiche di bilancio e riforme strutturali</p> <p>OBIETTIVO 1 assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>OBIETTIVO 10 Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p>OBIETTIVO Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico (Gli accordi internazionali sul clima.)</p> <p>OBIETTIVO 9 Costruire un'industrializzazione resiliente e promuovere l'innovazione e una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p>   | <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> |

## 2. PROGETTI che concorrono al curricolo trasversale di educazione civica

Vengono di seguito riportati alcuni progetti realizzati nel nostro Istituto che possono concorrere, a vario titolo, al raggiungimento di una delle competenze dell'educazione civica indicate nella colonna a destra delle tabelle per ciascuna classe, e possono pertanto essere inclusi nella progettazione trasversale del Consiglio di classe.

| PROGETTI  | COMPETENZA MINISTERIALE   |
|---|---|
| Bullismo e Cyberbullismo (progetto accoglienza classi prime)      | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  |
| Il senso della rappresentanza (progetto accoglienza classi prime) | Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali   |
| Giornate Fai  | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  |
| Bergamo Scienza   | Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali   |
| Formazione alla rappresentanza                                    | Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.  |
| Educazione alla legalità  | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  |
| Educazione alla salute  | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.   |
| Conoscenza delle Istituzioni locali e nazionali                   | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  |
| Consiglieri per un giorno   | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  |
| Patentino BLS (Defibrillatore)                                    | Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile |
| Progetto Martina  | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.   |
| Quotidiano in classe  | Partecipare al dibattito culturale  |
| Progetto pace   | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,   |
| Volontariato  | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.   |
| Visite istruzione a tema civico                                   | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.   |
| Assemblea preparatoria elezioni Consiglio Istituto e Consulta     | Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali   |
| Convenzioni con Enti e Associazioni                               | Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  |
| Conferenze tematiche  |   |

### **3. ELENCO DELLE COMPETENZE PREVISTE DALL'ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA, DECRETO 35 DEL 22/06/2020**

#### **Allegato C**

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

#### 4. IPOTESI DI RIPARTIZIONE ORARIA NEL QUINQUENNIO (EDIZIONI TRAMONTANA)

Attribuiamo un «peso» in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge distribuendole nei 5 anni

|  |                |
|--|----------------|
| <b>COSTITUZIONE</b> diritto, legalità e solidarietà  | 75 ore         |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | 55 ore         |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   | 25 ore         |
| Esperienze extrascolastiche  | 10 ore         |
| <b>Totale</b>  | <b>165 ore</b> |

