

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***

***(C.M. n. 8 del 06/03/2013)***

**ANNO SCOLASTICO 20XX / 20XX**

**ALLIEVO:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CLASSE:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

* Legge 517/77 art.2 e 7: integrazione scolastica, individualizzazione degli interventi
* Legge 59/9: autonomia didattica
* Legge 104/92
* DPR 275/99 art. 4: autonomia didattica
* Legge 53/03: personalizzazione del percorso scolastico
* Legge 170/2010 (DSA)
* Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)
  1. Nota MIUR 4099/A/4 del 5.10.2004: *Iniziative relative alla Dislessia*
  2. Nota MIUR n. 26/A/4 del 5.10.2005*: Iniziative relative alla Dislessia*
  3. Nota MIUR n. 1787 del 1.03.2005: *Esami di Stato 2004-2005 alunni affetti da Dislessia*
  4. Nota MIUR n. 4798 del 27.07.2005: *Coinvolgimento della famiglia*
  5. C.M. n. 4674 del 10 Maggio 2007: *Disturbi di apprendimento: indicazioni operative*
  6. Nota MIUR n. 2724 del 2008*: Documento del Consiglio di Classe Secondaria di II grado* (art. 6 e 12.7)
  7. Nota MIUR n. 57/44 del 28.05.2009: *Esami di Stato*
  8. Decreto Presidente della Repubblica n.122 del 22.06.2009 art. 10: *Valutazione D.S.A.*
  9. *Decreto MIUR n.5669 12.07.2011*

**Il PDP è aggiornabile e integrabile nel corso dell’anno scolastico, sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie allo studente per compensare i propri funzionamenti in relazione al processo di apprendimento.**



**GRUPPO TECNICO OPERATIVO**

**Dirigente Scolastica**

|  |
| --- |
| Cognome e nome |

**Gruppo Docente**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Docente di |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Genitori**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
|  |  |
|  |  |

# DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A[[1]](#footnote-1)

NOME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ COGNOME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA DI NASCITA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RESIDENTE A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

**SERVIZI SOCIALI - Relazione**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**CONSIGLIO DI CLASSE- Relazione/Verbale**

**Redatto da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**ALTRO - Relazione/Verbale**

**Redatto da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI** (descrivere la problematica all’origine del bisogno educativo individuato: svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale; funzionamento cognitivo limite; ADHD; problematica psicologica; difficoltà di natura temporanea; motivi di salute; ecc.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Per alunni stranieri)** Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Livello conoscenza italiano orale** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Livello conoscenza italiano scritto** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MATERIA DOCENTE**

# OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A[[2]](#footnote-2)

## CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI | IN PARTE | NO |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive, collabora nel gruppo di lavoro scolastico. |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole |  |  |  |
| Sa relazionarsi e interagire positivamente. |  |  |  |
| É motivato nei confronti del lavoro scolastico . |  |  |  |
| Sa gestire il materiale scolastico. |  |  |  |
| Sa organizzare un piano di lavoro. |  |  |  |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità. |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti informatici. |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti compensativi. |  |  |  |

## CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ADEGUATA | IN PARTE ADEGUATA | NON ADEGUATA |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali,ecc.) |  |  |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, termini specifici, ecc.) |  |  |  |
| Capacità di organizzare le informazioni |  |  |  |
| Capacità di esporre liberamente fatti o eventi relativi al proprio vissuto |  |  |  |
| Capacità di prestare attenzione nel corso delle attività |  |  |  |

# STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NEL LAVORO SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strategie utilizzate nello studio e/o svolgimento testo scritto** | SI | IN PARTE | NO |
| Sottolinea / Identifica parole-chiave |  |  |  |
| Costruisce schemi,tabelle,diagrammi, mappe concettuali |  |  |  |
| Utilizza programmi di videoscrittura con correttore ortografico |  |  |  |
| Utilizza procedure per lo svolgimento del testo scritto (schemi, scaletta, traccia) |  |  |  |
| **Modalità di svolgimento del compito assegnato** | SI | IN PARTE | NO |
| E’ autonomo/a. |  |  |  |
| Usa strategie per ricordare (immagini, colori, riquadrature...). |  |  |  |
| Uso di memoria uditiva. |  |  |  |
| Necessita di guida costante. |  |  |  |

**PIANO DIDATTICO**

(PER LE DISCIPLINE DELL’AREA LINGUISTICA ED UMANISTICA)

# MATERIA DOCENTE

# MISURE DISPENSATIVE

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* Dalla lettura ad alta voce.
* Dal prendere appunti.
* Dai tempi standard (si prevede 30% del tempo in più o riduzione degli items).
* Dal copiare dalla lavagna.
* Dalla dettatura di testi.
* Da un eccessivo carico di compiti a casa.
* Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni.
* Dalle prove scritte di lingua straniera.

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 

# STRUMENTI COMPENSATIVI

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* Libri e dizionari digitali.
* Tabelle, formulari, procedure.
* specifiche, sintesi, schemi e mappe
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.
* Computer con videoscrittura e correttore ortografico.
* Risorse audio (registrazioni, audiolibri).
* Computer con sintetizzatore vocale.
* Vocabolario multimediale.

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 

# STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(barrare quelle che si intende utilizzare con l’alunno)

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ecc.).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,ecc.).
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 

# CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

* Verifiche orali programmate.
* Compensazione con prove orali di compiti scritti.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, grafici, scalette).
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ortografia, interpunzione, grammatica).
* Prove informatizzate (laddove possibile).
* Preferenza per prove di verifica orali.
* Valorizzazione, nella comprensione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di cogliere il senso generale del messaggio.
* Valorizzazione, nella produzione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di farsi comprendere in modo chiaro anche se non del tutto corretto grammaticalmente.
* Nella riflessione sulla lingua preferenza a esercizi di riconoscimento e uso

**OSSERVAZIONI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2 Da compilarsi PER OGNI AMBITO DISCIPLINARE

**PIANO DIDATTICO**

(PER LE DISCIPLINE DELL’AREA LOGICO MATEMATICO SCIENTIFICA ED ECONOMICA)

# MATERIA DOCENTE

# MISURE DISPENSATIVE

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* Dalla lettura ad alta voce.
* Dal prendere appunti.
* Dai tempi standard (si prevede 30% del tempo in più o riduzione degli items).
* Dal copiare dalla lavagna.
* Dalla dettatura di testi.
* Da un eccessivo carico di compiti a casa.
* Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni.
* Dalle prove scritte di lingua straniera.

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# STRUMENTI COMPENSATIVI

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* Libri e dizionari digitali.
* Tabelle, formulari, procedure.
* specifiche, sintesi, schemi e mappe
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.
* Computer con videoscrittura e correttore ortografico.
* Risorse audio (registrazioni, audiolibri).
* Computer con sintetizzatore vocale.
* Vocabolario multimediale.

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(barrare quelle che si intende utilizzare con l’alunno)

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ecc.).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,ecc.).
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

* Verifiche orali programmate.
* Compensazione con prove orali di compiti scritti.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, grafici, scalette).
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ortografia, interpunzione, grammatica).
* Prove informatizzate (laddove possibile).
* Preferenza per prove di verifica orali.
* Valorizzazione, nella comprensione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di cogliere il senso generale del messaggio.
* Valorizzazione, nella produzione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di farsi comprendere in modo chiaro anche se non del tutto corretto grammaticalmente.
* Nella riflessione sulla lingua preferenza a esercizi di riconoscimento e uso

**OSSERVAZIONI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2 Da compilarsi PER OGNI AMBITO DISCIPLINARE **PIANO DIDATTICO**

(PER LE DISCIPLINE DELL’AREA TECNICA: MATERIE GRAFICHE, DISEGNO TECNICO, ECC.)

# MATERIA DOCENTE

# MISURE DISPENSATIVE

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* Dalla lettura ad alta voce.
* Dal prendere appunti.
* Dai tempi standard (si prevede 30% del tempo in più o riduzione degli items).
* Dal copiare dalla lavagna.
* Dalla dettatura di testi.
* Da un eccessivo carico di compiti a casa.
* Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni.
* Dalle prove scritte di lingua straniera.

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# STRUMENTI COMPENSATIVI

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* Libri e dizionari digitali.
* Tabelle, formulari, procedure.
* specifiche, sintesi, schemi e mappe
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.
* Computer con videoscrittura e correttore ortografico.
* Risorse audio (registrazioni, audiolibri).
* Computer con sintetizzatore vocale.
* Vocabolario multimediale.

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(barrare quelle che si intende utilizzare con l’alunno)

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ecc.).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,ecc.).
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

* Verifiche orali programmate.
* Compensazione con prove orali di compiti scritti.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, grafici, scalette).
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ortografia, interpunzione, grammatica).
* Prove informatizzate (laddove possibile).
* Preferenza per prove di verifica orali.
* Valorizzazione, nella comprensione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di cogliere il senso generale del messaggio.
* Valorizzazione, nella produzione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di farsi comprendere in modo chiaro anche se non del tutto corretto grammaticalmente.
* Nella riflessione sulla lingua preferenza a esercizi di riconoscimento e uso

**OSSERVAZIONI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2 Da compilarsi PER OGNI AMBITO DISCIPLINARE **PIANO DIDATTICO**

(PER LE DISCIPLINE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

# MATERIA DOCENTE

# MISURE DISPENSATIVE

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* Dalla lettura ad alta voce.
* Dal prendere appunti.
* Dai tempi standard (si prevede 30% del tempo in più o riduzione degli items).
* Dal copiare dalla lavagna.
* Dalla dettatura di testi.
* Da un eccessivo carico di compiti a casa.
* Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni.
* Dalle prove scritte di lingua straniera.

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# STRUMENTI COMPENSATIVI

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* Libri e dizionari digitali.
* Tabelle, formulari, procedure.
* specifiche, sintesi, schemi e mappe
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante.
* Computer con videoscrittura e correttore ortografico.
* Risorse audio (registrazioni, audiolibri).
* Computer con sintetizzatore vocale.
* Vocabolario multimediale.

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(barrare quelle che si intende utilizzare con l’alunno)

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ecc.).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,ecc.).
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

* Verifiche orali programmate.
* Compensazione con prove orali di compiti scritti.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, grafici, scalette).
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ortografia, interpunzione, grammatica).
* Prove informatizzate (laddove possibile).
* Preferenza per prove di verifica orali.
* Valorizzazione, nella comprensione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di cogliere il senso generale del messaggio.
* Valorizzazione, nella produzione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di farsi comprendere in modo chiaro anche se non del tutto corretto grammaticalmente.
* Nella riflessione sulla lingua preferenza a esercizi di riconoscimento e uso

**OSSERVAZIONI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2 Da compilarsi PER OGNI AMBITO DISCIPLINARE

**ATTIVITA’ DOMESTICHE[[3]](#footnote-3)**

Nelle attività domestiche l’allievo:

è seguito da …………………………….…………………………………………….…………………………………………….

nelle seguenti discipline ………………………………………………………………………………………………

con cadenza:

1. quotidiana

2. bisettimanale

3. settimanale

4. quindicinale

5. altro………………………………

non è seguito nel lavoro domestico

strumenti compensativi utilizzati per lo studio domestico:

1…………………………………

2…………………………………

3…………………………………

4…………………………………

5…………………………………

6…………………………………

7…………………………………

8…………………………………

Il presente PDP è frutto degli accordi tra: Il Consiglio di classe, la famiglia.

Gli accordi sono relativi agli interventi per la migliore scolarizzazione e la crescita dell’alunno/a ……………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATERIA | DOCENTE | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Per il Consiglio Di Classe**

**Il Docente Coordinatore**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La Famiglia**

**­­­ ­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

­­­­­­­-

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Consegnato in data …………….…………….. presso l’IIS “A. Fantoni” di Clusone.

**Aggiornato in data………………………………………………………………………………..**

1. Parte comune a tutte le materie da compilarsi a cura del Coordinatore/Tutor di Classe [↑](#footnote-ref-1)
2. Da compilarsi a cura dell’intero Consiglio di Classe [↑](#footnote-ref-2)
3. Da compilarsi a cura del Coordinatore/Tutor di Classe [↑](#footnote-ref-3)